



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

ประจำปีการศึกษา 2561

(1สิงหาคม2561 – 31 กรกฎาคม2562)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่รายงาน 14 มิถุนายน 2562

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนินงานและบริหารงานระดับระดับสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561 ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ใน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการบริหารจัดการหลักสูตร มีมาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรปี พ.ศ. 2558 และมีระดับคุณภาพดี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.60

รายละเอียดผลการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---------------|---|
| องค์ประกอบที่ | 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตร ได้มาตรฐาน |
| องค์ประกอบที่ | 2 บัณฑิต จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดีมาก
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 |
| องค์ประกอบที่ | 3 นักศึกษา จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 |
| องค์ประกอบที่ | 4 อาจารย์ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.11 |
| องค์ประกอบที่ | 5 หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 |
| องค์ประกอบที่ | 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน
ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 |

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรต้องมีการพัฒนาเร่งด่วนในประเด็น
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนา

สารบัญ

หน้า		
ส่วนนำ	ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	1
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	8
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	10
หมวดที่ 3	นักศึกษาและบัณฑิต	17
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	17
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	19
หมวดที่ 2	อาจารย์	30
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	30
หมวดที่ 4	ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตรข้อมูล ผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร	41
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	60
หมวดที่ 5	การบริหารหลักสูตร	72
หมวดที่ 6	ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	73
หมวดที่ 7	แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	75
	จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	81
	ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง	84
	ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง	85
	ข้อมูลพื้นฐาน(Common Data Set)	86
ภาคผนวก		
	ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)	90
	ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตร ปีการศึกษา 2561	91
	ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2561	94
	ตารางที่ 4.2-1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	95
	ตารางที่ 5.4.2 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561	96
	รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	97
	การกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง	98

ส่วนนำ

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อเต็ม (ไทย)

: ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

: Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

เอกเดี่ยว : วิชาเอกพลศึกษา

ชื่อเต็ม (ไทย)

: ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย)

: ศษ.บ. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ)

: Bachelor of Education

(Physical Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ)

: B.Ed (Physical Education)

3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นการเตรียมครูพลศึกษา และบุคลากรวิชาชีพทางพลศึกษาตามความต้องการของสังคมให้เป็นผู้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นทางวิชาการ และวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืน

ความสำคัญ

หลักสูตรสถาบันการพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ปรับปรุง พ .ศ. 2560 เป็นการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2553 โดยยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 มุ่งผลิตบัณฑิตสนองความต้องการของท้องถิ่น และสังคม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ทั้งเป็นนักวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงทางด้านพลศึกษา เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมและ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการปฏิบัติควบคู่ทฤษฎี ยึดหลักความร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรชุมชน นำไปสู่การพัฒนา ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพในวิชาชีพ ทั้งในด้าน เทคนิค วิธีและการจัด การงานอาชีพ และด้านคุณธรรม

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษา

1. ให้ความรู้ เจตคติและทักษะที่ถูกต้อง มีความสามารถด้านความเป็นครูและผู้นำทางพลศึกษาสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้
2. ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทางสังคม และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน
3. ให้มีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. ที่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะไปใช้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน

4. ระบบการจัดการศึกษาคือ**ระบบ**

การจัดการศึกษาโดยระบบทวิภาคคือปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันการพลศึกษา
3. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่างๆของสถาบันการพลศึกษา -

6. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี อ้างอิง (ตาม มคอ. 2) ของสถาบันการพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา

จำนวนนักศึกษา	2557	2558	2559	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	105	105	105	90	90
ชั้นปีที่ 2	245	105	105	105	90
ชั้นปีที่ 3	-	245	105	105	105
ชั้นปีที่ 4	-	-	245	105	105
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	245	105
รวม	350	455	560	665	495
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	245	105

7. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

7.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 164 ระยะเวลาการศึกษา 5 ปี

7.2 โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
2.1.1 รายวิชาชีพครู	กำหนดให้เรียน	34	หน่วยกิต
2.1.2 ปฏิบัติการสอน	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	68	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ	กำหนดให้เรียน	44	หน่วยกิต
(2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	กำหนดให้เรียน	6	หน่วยกิต
2.2.3 เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	164	หน่วยกิต

8. รูปแบบของหลักสูตร

8.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

8.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

8.3 การเข้ารับการศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

8.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

9.ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินในปีที่ผ่านมา

รายการ	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน ปีการศึกษา 2560	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2561
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	-ไม่มี-	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	1.ควรมีการอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ ภาวะการปฏิบัติงานทำให้ชัดเจนและจัดเวลาให้บัณฑิต เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เหมาะสม 2.เพิ่มช่องทางหรือรูปแบบในการสำรวจภาวะการมี งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น แบบสำรวจ ออนไลน์หรือหลักสูตรดำเนินการสำรวจเอง โดยไม่ ต้องรอต้นสังกัด	1. เขียนคำชี้แจงการใช้เครื่องมือที่ใช้ใน การสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำใน แบบสอบถามที่ชัดเจนมากขึ้น 2. รูปแบบภาวะการปฏิบัติงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ใช้แบบสอบถาม ออนไลน์ ผ่าน from googleเรียบร้อยแล้ว
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาที่รับเข้าและ ออกกลางคันแต่ละประเภท เพื่อนำมาประกอบการ พิจารณา การกำหนดแผนการรับใน แต่ละปีการศึกษา	1. ได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล ใน รูปแบบไฟล์ข้อมูลทั้งงานวิชาการ และ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรูปแบบ เอกสาร 2. การทำฐานข้อมูลของนักศึกษา ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง ในระบบ ของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เช่นการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู และ กิจกรรม/โครงการ ของนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	ควรมีการจัดทำแผนสำหรับพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 5 ท่าน อย่างต่อเนื่องทุกปี	คณะมีการจัดทำแผนสำหรับพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้ง 5 ท่าน ทั้งด้าน การจัดทำผลงานวิชาการ การศึกษาต่อ และการอบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง และชัดเจนเป็นรูปธรรม
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน และการ ประเมินผู้เรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนเพื่อให้ ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3-4 และมคอ.5- 6 ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับ มคอ.2 และกำกับ ติดตาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม ทบทวนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำ มคอ.3-4 และมคอ.5-6 ที่ ถูกต้อง และนำผลสรุปเข้าที่ประชุม คณะ โดยกำกับติดตามให้สอดคล้องกับ มคอ.2
องค์ประกอบที่ 6 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	ควรวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของ หลักสูตร โดยผ่านจากความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย คือ สภาพที่เป็นจริงของหลักสูตร ความต้องการ ของผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษา กรณีที่ หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการเองได้ ควรรายงานไป ยังผู้บริหารของหน่วยงานโดยตรง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง พัฒนาดังนี้ 1. ให้อาจารย์นักศึกษามีส่วนร่วมใน การเสนอความต้องการ 2. ในกรณีที่หลักสูตรไม่สามารถ ดำเนินการได้ ได้จัดทำหนังสือบันทึก เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

10. กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
1.การกำกับมาตรฐาน	1.1การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	-ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ 5 ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ 10 ข้อ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ระดับคุณภาพ (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใชบัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	4.62 คะแนน
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-ผลบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ -ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนนการประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	3.81 คะแนน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	-การรับนักศึกษา -การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ทฤษฎีวิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี -การควบคุมดูแล การคำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ทฤษฎีวิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	ทฤษฎีวิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการพิจารณาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัวบ่งชี้	ลักษณะการประเมิน	เป้าหมายการดำเนินงาน
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -การบริหารอาจารย์ -การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	4.2 คุณภาพอาจารย์	-ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก(ร้อยละ 20 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(ร้อยละ 60 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ (ร้อยละ 20 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่อ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เชิงปริมาณ (ปัจจัยนำเข้า)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) -ร้อยละ ป.เอก 20 -ร้อยละ ตำแหน่งทางวิชาการ 100 -ร้อยละผลงานทางวิชาการ 32	3.33 คะแนน -ร้อยละ ป.เอก 5 คะแนน -ร้อยละ ตำแหน่งทางวิชาการ 0 คะแนน -ร้อยละผลงานทางวิชาการ
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ -ความพึงพอใจของอาจารย์	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
5. หลักสูตรการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร -การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์สาขานั้น ๆ -การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-การพิจารณากำหนดผู้สอน -การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การกำกับกระบวนการเรียนการสอน -การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน

		-การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับ การเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี -การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ใน การทำวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา			
	5.3 การประเมิน ผู้เรียน	-การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ -การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา -การกำกับกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ. 5, มคอ. 6 และ มคอ.7) -การประเมินวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	5.4 ผลการ พิจารณาหลักสูตร ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ผลการพิจารณาตามตัวบ่งชี้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) ร้อยละ.....	5 คะแนน
6.สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	-ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วน ร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ -จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผล การประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25482201100604

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ 2 (ปีการศึกษา 2560)	ปีการศึกษาที่รับประเมิน (ปีการศึกษา 2561)	หมายเหตุ
*1. ผศ.วันชัย กองพลพรหม	*1. ผศ.วันชัย กองพลพรหม	คำสั่งสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ที่ 316/2560 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2560
2. ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม	2. ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม	
3 ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	3 ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	
4. ว่าที่ร้อยตรี สมานชัย ลีพรหมมา	4. ว่าที่ร้อยตรี ดร. สมานชัย ลีพรหมมา	
5. ผศ.อินอ้อย เฉลิมชิต	5. ผศ.อินอ้อย เฉลิมชิต	

หมายเหตุ : 1. ช่อง มคอ. 2 หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของปีการศึกษา 2558 ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2 ฉบับที่ได้รับการอนุมัติ สกอ.ครั้งแรก

2. ช่องปีการศึกษาที่รับประเมิน หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งแต่งตั้งของวิทยาเขต ก่อนวันสิ้นสุดปีการศึกษาที่รับการประเมิน

อาจารย์ผู้สอน ภายในหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา
1	ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา
2	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	พลศึกษา
3	นายประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศศ.ม.	พลศึกษา
4	ว่าที่ร้อยตรี สมานชัย ลีพรหมมา	อาจารย์	ปริญญาเอก	ศศ.ด.	มวยไทยศึกษา
5	ผศ.ชัชวาลย์ รัตนพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	การบริหารและพัฒนา การศึกษา
6	ผศ.ทวีสุข โภคทรัพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
7	นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
8	นางสาวศรินธร จตุชัย	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
9	นายบรรพต รัตนจรัสโรจน์	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
10	ผศ.สุชีลา สวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา
11	นางนิตยา ชมภูวิเศษ	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
12	นางนิตยา ทองจันทาด	อาจารย์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
13	ว่าที่ร้อยตรี กิตติชัย แสนสุวรรณ	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนา หลักสูตร
14	นางบุญยาพร สารมะโน	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา
15	นายกอบกิจ ธรรมมานุชิต*	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
16	ผศ.อารีย์ แก่นวงศ์คำ*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
17	ผศ.อินอ้อย เฉลิมชิต*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	MA.T.PE.	พลศึกษา
18	นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน*	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
19	นางทิพาภรณ์ วงศ์ศรีรัตน์*	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	พลศึกษา
20	นายบุญ ชมภู*	อาจารย์	ปริญญาโท	ME.D.	จิตวิทยา

อาจารย์ผู้สอน ภายนอกหลักสูตร (ถ้ามี) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-4)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา
1.	ผศ.สุพจน์ นาราริมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศศ.ม.	พลศึกษา
2.	ผศ.ยุวเรศ ตันติยะวงศ์ษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	เคมี-ชีววิทยา
3.	ผศ.ยุราวดี เนื่องโนราช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา
4.	ผศ.นิภาพรรณ วงศ์หนองแขว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	สังคมศึกษา
5.	ผศ.นภาพรรณ จัตูโรโพธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์
6.	ผศ.ภารดี ศรีทอง	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา
7.	นายประวิทย์ หวานชม	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	ภาษาอังกฤษและ ศิลปะทางภาษา
8.	นางสาวรัชนิ สิงคะจันทร์	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.	ภาษาอังกฤษศึกษา
9.	นายชุมพร ทุโคกรวด	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา
10.	นางพิมพ์พรณ โรจนชีวินสุกร	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ

สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ภาคทฤษฎี อาคารเรียนคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันกาพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
2. ภาคปฏิบัติ โรงฝึกกีฬา สถาบันกาพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน		
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น		
ผลการดำเนินงาน				
ในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน5 คน ครบตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				
ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	วัน เดือน ปี ที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
1	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	17 กรกฎาคม 2560		
2	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม	17 กรกฎาคม 2560		
3	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	17 กรกฎาคม 2560		
4	ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา	17 กรกฎาคม 2560		
5	ผศ.อินอ้อย เถลิ้มชิต	17 กรกฎาคม 2560		
2.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		-คุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง		
ผลการดำเนินงาน				
ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 5 คน พบว่า ทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันชัย กองพลพรหม	กศ.บ.พลศึกษา ศษ.ม.พลศึกษา	ผศ.	วันชัย กองพลพรหม (2558) Staff Development in Education Media Production Faculty of Education,in statute of Physical Education Mahasarakham/2558Proceeding 5 th Institutes of Physical Education International Conference 2015 วันชัย กองพลพรหม The opinions on learning track and field (athletics) of the school administrators physical education teachers, and high school students in Mahasarakham Educational Region of the academic year 2016 Proceeding 7 th Institutes of Physical Education International Conference 2017

				วันชัย กองพลพรหม Developing an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancement on teaching and learning desing for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus (Abstract Book 9 th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 - 21 พฤษภาคม 2562
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนาพร กองพลพรหม	กศ.บ.พลศึกษา ศษ.ม.พลศึกษา ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการ กีฬา	ผศ.	รัตนาพร กองพลพรหม (2559) ผลการ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและ นันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมหลัง เลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016 รัตนาพร กองพลพรหม: Teaching Competencies of Student on Professional Experience Training Faculty of Education, Physical Education Institute เล่ม Proceeding 7 th Institutes of Physical Education International Conference 2017 รัตนาพร กองพลพรหม Developing an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancement on teaching and learning desing for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus (Abstract Book 9 th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	กศ.บ.พลศึกษา ศษ.ม.พลศึกษา	ผศ.	ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ (2558)) Staff Development in Education Media Production Faculty of Education, in statute of Physical Education Mahasarakham/2558 Proceeding 5 th Institutes of Physical Education International Conference 2015

				ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016
4.	ว่าที่ร้อยตรี สมานชัย ลีพรหมมา	คบ.พลศึกษา ศศ.ม.พลศึกษา ศศ.ด.มวยไทย ศึกษา	ครู คศ.3	สมานชัย ลีพรหมมา (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016 สมานชัย ลีพรหมมา The management of muaythaigym and develop thai boxers become a thai professional boxer in south-east (Abstract Book 9 th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 45 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อินอ้อย เฉลิเมษิต	กศ.บ.สุขศึกษา MA.T.PE	ผศ.	อินอ้อย เฉลิเมษิต (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016 อินอ้อย เฉลิเมษิต (2559) Opinions on Learning Athletics Course of Administrator Physical Education Teachers and Level 3 Students in School in Educational Service Area in Mahasarakham academic year 1014 นำเสนอปี 2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016 อินอ้อย เฉลิเมษิต (2561) Effects of Using Exercise Model to Promote Health for Elderly in Midland Province By Community Participation.; วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา Academic Journal of Physical Education. Vol.9 No.1 January-April 2017 หน้า 51-61

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	-คุณสมบัติระดับปริญญาโท หรือ เทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร			
ผลการดำเนินงาน				
ในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ที่มีผลงานทางวิชาการและได้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ตามคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้				
ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันชัย กองพลพรหม	กศ.บ.พลศึกษา ศษ.ม.พลศึกษา	ผศ.	วันชัย กองพลพรหม (2558) Staff Development in Education Media Production Faculty of Education,in statute of Physical Education Mahasarakham/2558Proceeding 5 th Institutes of Physical Education International Conference 2015 วันชัย กองพลพรหม The opinions on learning track and field (athletics) of the school administrators physical education teachers, and high school students in Mahasarakham Educational. Region of the academic year 2016 Proceeding 7 th Institutes of Physical Education International Conference 2017 วันชัย กองพลพรหมDeveloping an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancementon teaching and learning desing for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus(Abstract Book 9 th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนพร กองพลพรหม	ศศ.ม.พลศึกษา กศ.บ.พลศึกษา ปร.ด. วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา	ผศ.	รัตนพร กองพลพรหม (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6 th Institutes of Physical Education International Conference 2016 รัตนพร กองพลพรหม : Teaching Competencies of Student on Professional Experience Training Faculty of Education, Physical Education Institute เล่ม Proceeding

				7th Institutes of Physical Education International Conference 2017 รัตนพร กองพลพรหม Developing an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancement on teaching and learning desing for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus (Abstract Book 9th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	กศ.บ.พลศึกษา ศศ.ม.พลศึกษา	ผศ.	ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ (2558)) Staff Development in Education Media Production Faculty of Education, in statute of Physical Education Mahasarakham/2558 Proceeding 5th Institutes of Physical Education International Conference 2015 ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6th Institutes of Physical Education International Conference 2016
4.	ว่าที่ร้อยตรี ดร. สมานชัย ลีพรหมมา	คบ.พลศึกษา ศศ.ม.พลศึกษา ศศ.ด.มวยไทย ศึกษา	ครู คศ.3	สมานชัย ลีพรหมมา (2558) Staff Development in Education Media Production Faculty of Education, in statute of Physical Education Mahasarakham/2558 Proceeding 5th Institutes of Physical Education International Conference 2015 สมานชัย ลีพรหมมา (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6th Institutes of Physical Education International Conference 2016 สมานชัย ลีพรหมมา The management of muaythaigym and develop thai boxers become a thai professional boxer in south-east (Abstract Book 9th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 45 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562

5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อินอ้อย เฉลิมชิต	MA.T.PE กศ.บ. สุขศึกษา	ผศ.	อินอ้อย เฉลิมชิต (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 6th Institutes of Physical Education International Conference 2016 อินอ้อย เฉลิมชิต (2559) Opinions on Learning Athletics Course of Administrator Physical Education Teachers and Level 3 Students in School in Educational Service Area in Mahasarakham academic year 1014 นำเสนอปี 2559 เล่ม Proceeding 6th Institutes of Physical Education International Conference 2016 อินอ้อย เฉลิมชิต (2561) Effects of Using Exercise Model to Promote Health for Elderly in Midland Province By Community Participation.;วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา Academic Journal of Physical Education. Vol.9 No.1 January-April 2017 หน้า 51-60
----	--	---------------------------	-----	--

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	*อาจารย์ประจำ - คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิปริญญาตรีได้ *อาจารย์พิเศษ -คุณวุฒิปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น				
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	
				1/2561	2/2561
1.	ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-หลักสูตรพลศึกษา -วิธีสอนพลศึกษา 1 -ปฏิบัติการสอน 1	-วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา -วิธีสอนพลศึกษา 2 -ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
2.	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-การจัดการแข่งขันกีฬา -กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน -การประเมินผลพลศึกษา -ปฏิบัติการสอน 1	-ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน -วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา -ปฏิบัติการสอน 2
3.	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ทักษะและการสอนกีฬา วอลเลย์บอล -กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล -ปฏิบัติการสอน 1	-การตัดสินใจกีฬา วอลเลย์บอล -การป้องกันและการปฐมพยาบาลทางกีฬา -ปฏิบัติการสอน 2

4.	ว่าที่ร้อยตรี สมานชัย ลิขพรหมมา	ปริญญาเอก	อาจารย์	-ทักษะและการสอนกีฬา มวยไทย -การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา -ปฏิบัติการสอน 1	-การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา -ลูกเสือและยุวกาชาด -ปฏิบัติการสอน 2
5.	ผศ.ชัชวาลย์ รัตนพร	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ทักษะและการสอน กระบี่กระบอง -ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ -ปฏิบัติการสอน 1	-การเคลื่อนไหวเบื้องต้น -ทักษะและการสอน กีฬายิมนาสติก -ปฏิบัติการสอน 2
6.	ผศ.ทวีสุข โภคทรัพย์	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา	-นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน -เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
7.	นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี	ปริญญาโท	อาจารย์	-กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 -การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน -การจัดการกีฬา แอนด์บอล -ปฏิบัติการสอน 1	-กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 -สรีรวิทยาการกีฬา และการออกกำลังกาย -การจัดการเรียนรู้ ผักประสบการณ์ วิชาชีพรู 2 -ปฏิบัติการสอน 2
8.	นางสาวศิรินคร จิตชัย	ปริญญาโท	อาจารย์	-กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล -ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล -ทักษะและการสอน เซปักตะกร้อ -ปฏิบัติการสอน 1	-ทักษะและการสอน กีฬาบาสเกตบอล -การตัดสินกีฬา บาสเกตบอล -การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู 2 -ปฏิบัติการสอน 2
9.	นายบรรพต รัตนจริสโรจน์	ปริญญาโท	อาจารย์	-ทักษะและการสอน กรีฑา -การจัดการแข่งขันกีฬา -กลวิธีการฝึกและการจัดการกรีฑา -ปฏิบัติการสอน 1	-การเรียนรู้ทักษะ กลไกทางพลศึกษา -ปฏิบัติการสอน 2
10.	ผศ. สุชีลา สวัสดิ์	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ภาษาไทยสำหรับ อุดมศึกษา -การวัดและประเมินผล การศึกษา -ปฏิบัติการสอน 1	-ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู -การบริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา
11.	นางนิตยา ชมภูวิเศษ	ปริญญาโท	อาจารย์	-พื้นฐานวิชาชีพครู -จิตวิทยาการศึกษา	-จิตวิทยาสำหรับครู -เพศศึกษาและชีวิต ครอบครัว
12.	ว่าที่ร้อยตรีกิตติชัย แสนสุวรรณ	ปริญญาเอก	อาจารย์	-การพัฒนาหลักสูตร -การวิจัยทางการศึกษา	-การวิจัยในชั้นเรียน -การจัดการเรียนรู้
13.	นางนิตยา ทองจันทาด	ปริญญาโท	อาจารย์	- ภาษาอังกฤษต่อ	-พื้นฐานการศึกษา -การจัดการเรียนรู้
14.	นางบุญยาพร สารมะโน	ปริญญาเอก	อาจารย์	-การวิจัยทางการศึกษา -คุณธรรมจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย -ปฏิบัติการสอน 1	-คณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวัน -การวิจัยในชั้นเรียน

15.	นายกอบกิจ ธรรมานุชิต*	ปริญญาโท	อาจารย์	-	-การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา -วิธีสอนพลศึกษา 2 -ปฏิบัติการสอน 2
16.	ผศ.อินอ้อย เฉลิษิต	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-การตัดสินกีฬากรีฑา -การสัมมนาทางพลศึกษา -การปฏิบัติการสอน 1	-วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา -การสัมมนาทางการศึกษา -ปฏิบัติการสอน 2
17.	ผศ.อารีย์ แก่นวงศ์คำ	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ -กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล -การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพลศึกษา -ปฏิบัติการสอน 1	-การเคลื่อนไหวเบื้องต้น -สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย -ปฏิบัติการสอน 2
18.	นางทิพาภรณ์ วงศ์ศรีรัตน์*	อาจารย์	ปริญญาโท	-ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล -กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล -ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	-
19.	นายบุญ ชมภู*	อาจารย์	ปริญญาโท	-กฎหมายในชีวิตประจำวัน -ค่ายพักแรม	-
20.	นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน	ปริญญาโท	อาจารย์	-	- การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพลศึกษา -สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย
อาจารย์พิเศษ ในหลักสูตรมี					
ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน		
	ไม่มี				

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี
ผลการดำเนินงาน - ไม่มี -	

หมายเหตุ: 1.การลาศึกษาต่อ/ลาออกของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่มาทดแทน หากได้มีการสรรหาอาจารย์ใหม่มาทดแทน แต่กระบวนกรแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่ถึงขั้นตอนของสภามหาวิทยาลัยโดยอยู่ในขั้นตอนกระบวนการในระดับคณะแล้ว จึงถือได้ว่ามหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

2. การนับผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาจากผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษานั้นๆ โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

3. เอกสารประกอบ เอกสารหลักฐานที่ สกอ.ประทับตรารับทราบ

4. หนังสือแนบที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)

5. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือแนบส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร(ที่มา: คำอธิบายเพิ่มเติม คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557
ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2559 และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2561)

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-1-1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-EDU-bPE-1-2-1	ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ผศ.วันชัย กองพลพรหม
MK-EDU-bPE-1-2-2	ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ผศ.รัตนพร กองพลพรหม
MK-EDU-bPE-1-2-3	ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์
MK-EDU-bPE-1-2-4	ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา
MK-EDU-bPE-1-2-5	ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ผศ.อินอ้อย เฉลิมชิต
MK-EDU-bPE-1-2-6	แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-EDU-bPE-1-10-1	รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

หมายเหตุ : รายการเอกสารอ้างอิงให้พิจารณานำเสนอเฉพาะเอกสารที่สำคัญ ๆ ในการยืนยันผลการดำเนินงานในแต่ละข้อ และพิมพ์หมายเลขเอกสารอ้างอิงแทรกท้ายข้อความที่แสดงถึงผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 (นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมของคะแนน	จำนวนข้อ	ค่าเฉลี่ย
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	6563	29	4.62
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	1166	5	4.77
	(2) ด้านความรู้	1130	5	4.61
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	872	4	4.45
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	924	4	4.71
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	647	3	4.41
	(6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	672	3	4.57
	(7) ด้านอัตลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษา	1152	5	4.71
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด (คน) ❶			186
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ส่งแบบประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน) ❷			53
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกลับ (คน) ❸			49
5	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบแบบประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา) (❸/❶)*100			26.34

หมายเหตุ :- ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วย แม้ว่า หลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน
- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2561)

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-2-2.1-1	รายงานผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี
สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 (นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จทั้งหมด ❶	186	
2.จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ❷	181	97.31
2.1จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) ❸	123	68.00
2.2 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ ❹	14	7.73
2.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและไม่มีมีการเปลี่ยนงาน ❺	-	-
2.4 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ❻	1	0.55
2.5 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท ❼	-	-
2.6 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร ❽	-	-
2.7 จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ ❾	43	24.00
3. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมดที่นำมาคิดคะแนนเป็นตัวหาร (❷ - (❺ + ❻ + ❼ + ❽)) = A	(181-(0+1+0+0)) = A	180
4.จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายในเวลา 1 ปี (❸ + ❹) = B	(123+14) = 137	
4. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายในเวลา 1 ปี (B / A)*100 = C	76.11	
ผลการประเมิน (คะแนน) (C*5)/100	3.81	

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-2-2.2-1	รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
MK-EDU-bPE-2-2.2-2	บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติให้ปริญญา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560

การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 186 คน ตอบแบบสำรวจจำนวน181คน คิดเป็นร้อยละ 97.31 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) จำนวน 123 คน และยังไม่มีการมีงานทำ จำนวน 43 คน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	อธิบายผลการดำเนินงาน (1) การรับนักศึกษา <table border="1" data-bbox="480 472 1436 571"> <tr> <th data-bbox="480 472 954 521">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="954 472 1436 521">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> <tr> <td data-bbox="480 521 954 571">1.การรับนักศึกษา จำนวน 90 คน</td><td data-bbox="954 521 1436 571">1. ได้รับนักศึกษาตามคุณสมบัติที่กำหนด</td></tr> </table> ● ระบบและกลไก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยพิจารณาเงื่อนไขตามข้อกำหนด ของแผนการรับ จาก มคอ.1 และ มคอ.2 2. ส่งแผนและข้อกำหนดในการรับนักศึกษาให้กับงานวิชาการ เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครผู้เรียน 3. หลักสูตรร่วมกับวิชาการของวิทยาเขตจัดทำรายละเอียดการรับสมัครและประชาสัมพันธ์บน Websiet ของวิทยาเขต และ facebook 4. หลักสูตรจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบการรับนักศึกษาของคณะ เพื่อส่งให้วิชาการจัดทำเป็นคำสั่งของวิทยาเขต 5. หลักสูตรประชุมชี้แจงอาจารย์ในคณะเกี่ยวกับรายละเอียดของการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2561 ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อ ตามรายละเอียดดังนี้ 1. ประเภทของการคัดเลือก มี 2 ประเภท คือ 1.1 ระบบรับตรง แยกเป็น 2 ประเภท คือประเภทโควตานักกีฬา จำนวน 50คน ประเภททั่วไป จำนวน 35คน 1.2 ระบบ Admissions จำนวน 5 คน รวมจำนวนรับสมัครเข้าศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2561 จำนวน90คน ซึ่งเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาใน มคอ.2 (มคอ.2) 2. หลักสูตรร่วมกับงานวิชาการของวิทยาเขตร่วมจัดทำเอกสารรับสมัครประชาสัมพันธ์บุคคลเข้าศึกษาต่อ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ระบบรับตรงกำหนดการรับสมัคร ดังนี้ 1) ประกาศรับสมัคร ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2561 – 12มกราคม2561 2) คณะวิชาดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบหลักฐานผู้เข้าสมัครตามระเบียบการรับสมัคร 3) ดำเนินการสอบภาคทฤษฎีและสอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 22-23มกราคม2561	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.การรับนักศึกษา จำนวน 90 คน	1. ได้รับนักศึกษาตามคุณสมบัติที่กำหนด
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.การรับนักศึกษา จำนวน 90 คน	1. ได้รับนักศึกษาตามคุณสมบัติที่กำหนด				

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการสอบพิจารณาผลการรับนักศึกษาใหม่

5) จัดทำประกาศผลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในวันที่ 25 มกราคม 2561 ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันฯ และ Facebook คณะฯ และการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ในวันที่ 27 มกราคม 2561

- ระบบรับตรง ประเภททั่วไป กำหนดการประกาศรับสมัคร ไว้ดังนี้

1) ประกาศรับสมัคร ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 61 – 22 มีนาคม 61

2) คณะวิชาดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบหลักฐานผู้เข้าสมัครตามระเบียบการรับสมัคร

3. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาตามที่สถาบันการพลศึกษา กำหนด มีดังนี้

ประเภท	รายการที่สอบ
1. โควตา	- วัดแววความเป็นครู - สอบสัมภาษณ์
2. ทั่วไป	- วัดแววความเป็นครู - ความรู้ความสามารถทั่วไป - ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย(ภาคปฏิบัติ) - สอบสัมภาษณ์

4. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ในคณะ ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการสอบ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในคำสั่ง

5. ดำเนินการสอบคัดเลือก วันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2561

6. จัดทำประกาศผลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในวันที่ 18 เมษายน 2561 ผ่านทางเว็บไซต์ของสถาบันฯ และ Facebook คณะฯ และการรายงานตัวนักศึกษาใหม่ในวันที่ 4 พฤษภาคม 2561

● การประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินกระบวนการดังนี้

1. หลักสูตรทบทวนประเมินกระบวนการรับนักศึกษา โดยเปรียบเทียบผลที่ได้จากแผนการรับนักศึกษา และคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดพบว่าการดำเนินการเป็นไปตามระบบ การคัดเลือกได้จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับ

2. หลักสูตรประชุมกระบวนการดำเนินงานจากผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา จากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกระบวนการรับของนักเรียน พบว่า ผู้สมัครมีความพึงพอใจต่อกระบวนการรับสมัครนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3. หลักสูตรนำผลการทบทวนกระบวนการและความพึงพอใจมาทบทวนการดำเนินงาน พบว่า ผู้สมัครในรอบโควตาซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักกีฬา ซึ่งมีผลการแข่งขันในระดับสูง แต่ไม่มารายงานตัว ทำให้ลำดับที่ขึ้นมาแทนที่เป็นนักกีฬาลำดับรอง ซึ่งมีผลต่อการคัดเลือก หลักสูตรจึงนำมาทบทวนกระบวนการคัดเลือกใหม่

●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลกระบวนการคัดเลือกโควตาที่มีผลกระทบจากรายงานตัวเข้าศึกษาต่อของผู้ผ่านการคัดเลือกมาสรุปและ หาแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา 2562

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1. ร้อยละ 100 ของนักศึกษาได้รับการพิจารณาการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	1.มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ที่พิจารณาแล้วว่าไม่มีความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ทำให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้เป็นอย่างดีและลดอัตราการออกกลางคัน

●ระบบและกลไก

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางระบบกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คัดกรอง สภาพปัญหาการรับเข้าเมื่อปีการศึกษา 2560 เพื่อกำหนดกำหนดประเด็นวิธีการและเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า
2. สรุปประเด็นปัญหาจากการสอบเข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560 เพื่อวางแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแรกเข้า ในปีการศึกษา 2561
3. หลักสูตรดำเนินการคัดกรองนักศึกษาแรกเข้า ตามประเด็นและวิธีการที่วางแผน และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ
4. หลักสูตรประชุมอาจารย์เพื่อกำหนดกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาแรกเข้า
5. หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันสรุปผลการพัฒนา หรือการติดตามวิเคราะห์สภาพผู้เรียนว่ามีความพร้อมที่จะเรียนจนจบหลักสูตรหรือไม่
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมอาจารย์ที่ปรึกษา สรุปผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาต่อไป

●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาได้เสนอแนะให้จัดกระบวนการดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรประชุมคัดกรองสภาพปัญหา กำหนดประเด็น วิธีการจากการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาแรกเข้า เพื่อนำประเด็น ไปเตรียมความพร้อม

	2. หลักสูตรดำเนินการคัดกรองนักศึกษาแลงเข้าตามประเด็น ที่วางแผนไว้ และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้ - การจัดโครงการอบรมศึกษาศาสตร์สัมพันธ์น้องใหม่สถาบันฯ - กิจกรรมพิสูจน์รุ่น - กิจกรรมคล้องไ้ผูกใจน้อง 3. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ ประชุมชี้แจง เพื่อบริหารงานตามคำสั่ง หลักสูตรดำเนินการ จัดโครงการและกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาแลงเข้า ●การประเมินกระบวนการ ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้สรุปผลการจัดโครงการและกิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนานักศึกษา ให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร พบว่ามีความพึงพอใจระดับดีมาก และค่าเฉลี่ย 4.58 1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อสัมพันธ์น้องใหม่ 2. โครงการอบรมให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรทบทวนแผนการจัดโครงการและกิจกรรม ยังพบปัญหาที่ต้องจัดกิจกรรมต่อเนื่อง ให้กับนักศึกษาแรกเข้าในระหว่างเรียน คือ การพัฒนาบุคลิกภาพ โดยเฉพาะสมรรถภาพทางกาย การสื่อสาร ด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และการดำรงชีวิตในรั้วสถาบันโดยให้มีกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ศรีพลศึกษาตลอดไป ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรได้มีการกำหนดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อปรับปรุงสมรรถภาพที่ดีก่อนเข้าเรียน และก่อนออกปฏิบัติการสอน เป็นประจำทุกปี และส่งเสริมกิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่โดยเน้นให้เกิดความรัก ความผูกพันภายในสถาบัน มีมนุษย์สัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง จึงจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ซึ่งเจ้าภาพจัด คือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งถือว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ที่นักศึกษาได้ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
--	---

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
การส่งเสริมและพัฒนา พัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	1.การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี <table border="1" data-bbox="491 349 1450 546"> <tr> <th data-bbox="491 349 938 400">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="938 349 1450 400">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> <tr> <td data-bbox="491 400 938 546">1.นักศึกษาทุกคนได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว</td><td data-bbox="938 400 1450 546">1.นักศึกษาได้รับแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้</td></tr> </table> ●ระบบและกลไก หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดระบบและกลไกในการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาโดยหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มีการประชุมพิจารณาคณะกรรมการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดชั่วโมงโฮมรูมอาจารย์ที่ปรึกษา และช่องทางการให้คำปรึกษา เพื่อให้เวลานักศึกษาเข้าพบปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์จัดทำสมุดบันทึกการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาเรื่องการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาต่อไป ●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตร กำหนดการควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้ช่วยฝ่ายกิจการ และหัวหน้างานแนะแนวของคณะ ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อกำหนด อาจารย์ที่ปรึกษา ในแต่ละชั้นปี 2. หลักสูตรแต่งตั้งคำสั่งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาไปจนถึงชั้นปีที่ 4 3. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำชั้นปี เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาด้านการใช้ชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ตามรายละเอียดในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละปี 5. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาที่รับผิดชอบ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 6. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้า กิจกรรมนักศึกษาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และความเป็นอยู่ของนักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูม และการจัดกิจกรรมของคณะ ในทุกวันพุธของสัปดาห์ ●การประเมินกระบวนการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.นักศึกษาทุกคนได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว	1.นักศึกษาได้รับแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.นักศึกษาทุกคนได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว	1.นักศึกษาได้รับแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้				

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ประชุมทบทวน การดำเนินงาน ตามกระบวนการ ควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา พบว่า

1. กิจกรรมหน้าเสาธงช่วยให้นักศึกษา ปรับตัวได้เร็วขึ้น
2. กิจกรรมโฮมรูมหลังเข้าแถว ช่วยให้นักศึกษารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาเรื่องการลงทะเบียน แก้ไขผลการเรียน ปัญหาส่วนตัว ได้ง่ายขึ้น
3. กิจกรรมของคณะที่จัดขึ้น ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ รุ่นน้อง มีความเป็นเองมากขึ้น เกิดบรรยากาศที่ดี ในการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมของคณะ

●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

ในปีการศึกษา 2561 ได้นำผลกระบวนการทบทวนมาพัฒนา เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจนดังนี้

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้นักศึกษา ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ ส่งผลดีในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนได้
2. กิจกรรมของคณะที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการลงนามในสมุดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ระบบการติดตาม หรือการดูแลนักศึกษา เป็นไปอย่างราบรื่น โดยเฉพาะการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรึกษาปัญหาส่วนตัว การเรียน การใช้ชีวิต

2.การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1. นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. นักศึกษามีทักษะคุณลักษณะ 6 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

● ระบบและกลไก

ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหาร และพัฒนาหลักสูตร ได้มีการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. จัดประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนานักศึกษา และวางแผนการดำเนินการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครบ 4 กลุ่มหลัก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ พร้อมกับมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์ศักยภาพสู่การเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาตามกลุ่มวิชา และเชื่อมโยง กิจกรรมไปสู่โครงการที่สัมพันธ์ ดังนี้

1. กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) เช่น วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1+2 จัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้นักศึกษาเตรียมพร้อมเข้าสู่วิชาชีพครู ได้เรียนรู้และเข้าใจสภาพการเรียนการสอนในสภาพจริง ได้รู้จักคิด วิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skill) เช่น รายวิชาทักษะการสอนกีฬา แบดมินตัน จัดทำกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ศรีพลศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำ ให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม และให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการอบรมภาษาอังกฤษสู่อาเซียน เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารได้
3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) เช่น วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาออกแบบการสร้างสื่อด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information media and technology skills) เช่น วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน จัดทำกิจกรรมจัดทำวิดีโอ ภาพแห่งความทรงจำ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อวิดีโอจากโปรแกรมสำเร็จรูป

●การประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากผลการสรุปความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนในภาคต้น และภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 พบว่า

1. ในกลุ่มวิชาหลัก นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา ค่าเฉลี่ย.อยู่ในระดับ 4.14
2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย.อยู่ในระดับ 4.18
3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 4.23
4. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย.อยู่ในระดับ 4.06

	●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2561 มีข้อควรพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามความต้องการของสังคม และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการสรุปในครั้งนี้ ไปประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคต้น ปีการศึกษา 2562 พร้อมกับจัดทำคู่มือการเขียน มคอ.3 ให้เกิดการพัฒนานักศึกษา ตามผลสรุปของกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 1. กลุ่มวิชาหลัก ต้องปรับปรุงคุณภาพการสอนของอาจารย์ เกี่ยวกับ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โดยอนุญาตให้ชี้แจงด้วยเหตุผล 2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ต้องปรับปรุงคุณภาพการสอนของอาจารย์ เกี่ยวกับ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โดยอนุญาตให้ชี้แจงด้วยเหตุผลและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ต้องปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอน เกี่ยวกับการประมวลการสอนแก่นักศึกษา และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย 4. กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ต้องปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอน เกี่ยวกับการประมวลการสอนแก่นักศึกษา ผลสรุปที่หลักสูตรต้องดำเนินการ ให้เป็นรูปธรรม ในภาคต้น ปีการศึกษา 2562 คือ ประเด็นเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โดยอนุญาตให้ชี้แจงด้วยเหตุผล การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและการประมวลการสอนแก่นักศึกษา
--	---

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

-การคงอยู่และการสำเร็จ

ปี การศึกษา	แผนรับ การรับ ตาม มคอ.2	จำนวน ที่รับเข้า ①	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ②			จำนวน นศ. ตกค้าง ที่สำเร็จการศึกษา ③			จำนวนนักศึกษา ที่ออกกลางคันสะสมจนถึง สิ้นปีการศึกษา (คน)		อัตราคงอยู่ ①- ⑤x100 ①
			2559	2560	2561	2559	2560	2561	เสียชีวิต ④	สาเหตุอื่น ๆ ⑤	
2556	280	263	-	151	-	-	35	-	1	112	57.41
2557	175	211	-	-	116	-	-	12	-	95	54.97
2558	90	90	-	-	-	-	-	-	-	21	76.67
2559	90	90	-	-	-	-	-	-	-	14	84.44
2560	90	90	-	-	-	-	-	-	-	12	86.67
2561	90	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	อัตราความสำเร็จ การศึกษา (②/①)*100			57.41	54.97						
	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ②+③			186	128						

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การตัดสินใจเลือกที่เรียนใหม่ หลังประกาศผลทั้งประเภท
ทั่วไปและโควตา (ก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อจึงทำให้อัตรา จึงทำให้จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันมีจำนวนมาก)

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน(ค่าเฉลี่ย)					
	การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา		รวม	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2558	4.51	มากที่สุด	4.50	มาก	4.32	มาก
2559	4.57	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.50	มาก
2560	4.70	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด
2561	4.51	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2561 ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ด้าน คือการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และด้านการส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาลัทธิศาสตร์บัณฑิต จำนวน 234 คน ผลการประเมินพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรด้านนักศึกษา และผลการร้องเรียนของนักศึกษา ในภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด โดยในปีการศึกษา 2561 พบว่า ค่าเฉลี่ยลดลงจาก 4.69 (ระดับมากที่สุด) เป็น 4.58 (ระดับมากที่สุด) สาเหตุที่ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยลดลง เนื่องจากการให้บริการเรื่องประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะเว็บไซต์ของวิทยาเขต ประสบปัญหา คือ ระบบฐานข้อมูลล้มเหลว เป็นเวลานาน จึงทำให้การติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง และเกิดปัญหาบ่อยครั้ง

2) ผลการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2561 มีการร้องเรียนของนักศึกษาของนักศึกษา ดังนี้(ถ้ามี) ถ้าไม่มีก็บอกไม่มี

ลำดับที่	ข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ผลการจัดการข้อร้องเรียน
	ไม่มี	ไม่มี

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-1	ประกาศการรับนักศึกษาประเภทโควตา และ ประเภททั่วไป
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-3	แบบทดสอบวัดแววจิตใจความเป็นครู
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-4	แบบทดสอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-5	แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแบบสัมภาษณ์
MK-EDU-bPE-3-3.1.1-6	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-3-3.1.2-1	โครงการอบรมศึกษาศาสตร์สัมพันธ์น้องใหม่ (กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่)
MK-EDU-bPE-3-3.1.2-2	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในสถาบันฯ
MK-EDU-bPE-3-3.1.2-3	กิจกรรมคล้องใจคล้องใจ มอบให้ เข้มสถาบัน และคู่มือนักศึกษา

MK-EDU-bPE-3-3.1.2-4	กิจกรรมพิสูจน์รู้
MK-EDU-bPE-3-3.1.2-5	กิจกรรมวิ่งประเพณี
MK-EDU-bPE-3-3.1.2-6	ภาพกิจกรรมวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ก่อนเข้าศึกษาต่อ)
MK-EDU-bPE-3-3.2.1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
MK-EDU-bPE-3-3.2.1-2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา/แบบบันทึกให้คำปรึกษา
MK-EDU-bPE-3-3.2.1-3	รายงานการประชุมการสอนเพื่อเสริมสร้างในศตวรรษที่ 21
MK-EDU-bPE-3-3.2.2-1	โครงการสายสัมพันธ์น้องพี่ศรีพลศึกษา
MK-EDU-bPE-3-3.2.2-2	กิจกรรมจัดทำวิดีโอภาพแห่งความทรงจำ
MK-EDU-bPE-3-3.2.2-3	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
MK-EDU-bPE-3-3.2.2-4	สมุดกิจกรรม

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)	1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร</td><td>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน สามารถบริหารหลักสูตรและมีผลการดำเนินงาน ภาพรวมด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี</td></tr> </tbody> </table> ●ระบบและกลไก หลักสูตรใช้ระบบและกลไก ร่วมกับคณะและวิทยาเขต ในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมพิจารณาอาจารย์ที่รับเข้ามาเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ที่สอดคล้องกับหลักสูตร คือ มีคุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา 2) เตรียมจัดทำกรอบอัตรากำลังให้สอดคล้องกับพันธกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวางแผนการสรรหาอาจารย์ใหม่ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาการจัดจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร 4) เสนอรายชื่ออย่างน้อย 5 คน ต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ โดยมี ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน วุฒิการศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ รายวิชาที่รับผิดชอบสอนประสบการณ์การสอน 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบ และนำเสนอไปยังคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อให้พิจารณาเห็นชอบ 6) วิทยาเขตทำคำสั่งแต่งตั้ง และเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสถาบัน ไปยังคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ นำเสนอต่อสภาวิชาการสภาสถาบันเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ 7) ไม่มีอาจารย์ใหม่ ●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560หลักสูตรขาดอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด เนื่องจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์ ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยที่ต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงขออนุมัติจัดจ้าง ผศ.อินอ้อย เถลิ้มชิต	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน สามารถบริหารหลักสูตรและมีผลการดำเนินงาน ภาพรวมด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน สามารถบริหารหลักสูตรและมีผลการดำเนินงาน ภาพรวมด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี				

	ในปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้อนุมัติดำเนินงานดังนี้ 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรขออนุมัติจัดจ้าง ผศ.อิน้อย เฉลิมชิต ให้ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสัญญาจ้างเลขที่ 060/2561 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อเตรียมการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาตามหลักสูตร คือสาขาวิชาพลศึกษา จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเตรียมการเข้ารับการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้อง หรือ สาขาสัมพันธ์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเตรียมรับเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในส่วนของสาขาวิชาสัมพันธ์ 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งสาขาพลศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือ สาขาสัมพันธ์ ได้จัดทำวิจัยและนำเสนออย่างต่อเนื่อง ●การประเมินกระบวนการ คณะกรรมการบริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ประชุมทบทวน ประเมินกระบวนการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา พบว่าจากการปฏิบัติตามระบบและกลไก ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด ทั้ง 5 คน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเกี่ยวกับ การวางแผน เตรียมการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติ พร้อมทั้งจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ภายในปีการศึกษา 2562 ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการประเมินกระบวนการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา เพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พบว่าภายในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาเพื่อรับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แทนตำแหน่งที่เกษียณอายุในปีการศึกษา 2560 และจะเกษียณอายุในปีการศึกษา 2563 ได้ 2 คน
--	--

2. การบริหารอาจารย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1.อาจารย์ต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คนสามารถบริหารหลักสูตรและมีผลการดำเนินงาน ภาพรวมด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี

●ระบบและกลไก

ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีความจำเป็นต้องจัดจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจาก อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรมีระบบและกลไกการดำเนินงานในการบริหารอาจารย์ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนด้านการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนดที่แสดงให้เห็นถึงอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ผู้เกษียณในแต่ละปี จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ วิเคราะห์เพื่อแสดงให้เห็นถึงอัตราการขาดแคลนอาจารย์ จำนวนที่ต้องสรรหาในแต่ละปี

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางนโยบาย และจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาอาจารย์ ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายที่กำหนด

3) หลักสูตรมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามกิจกรรม โครงการที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่

●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2560การประเมินกระบวนการพบว่า มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรมีการทบทวน และดำเนินการดังนี้

1) เสนอให้มีการจัดโครงการสัมมนาทบทวนแผนยุทธศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และโครงการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความช่วยเหลือชาญเกิดผลดีต่อนักศึกษา และหลักสูตร

2) หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความรู้ความสามารถตามความเชี่ยวชาญ ในการเข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

●การประเมินกระบวนการ

คณะกรรมการบริหารได้ประชุมเพื่อประเมินผลกระบวนการ บริหารอาจารย์ จากการนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติพบว่า

1) หลังจากเข้าร่วมโครงการ สัมมนา อบรม หรือการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น และได้นำความรู้ความสามารถที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาได้

2) การเข้าร่วมอบรมตามสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ และความสนใจ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำความรู้ในสาขาที่เชี่ยวชาญไปบูรณาการกับงานวิจัยได้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสาขาวิชาชีพ

●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

ในปีการศึกษา 2560 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังประสบปัญหาการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2561 จึงกำหนดแนวทางที่ชัดเจน ดังนี้

1) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องได้รับการพัฒนาในการทำวิจัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน ปีละ 1 เรื่อง อย่างต่อเนื่อง

2) กำกับติดตาม เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเอง ในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

3) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลสรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาบูรณาการกับการเรียนการสอน บูรณาการกับการบริการวิชาการ และบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2562

3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตลอดระยะเวลาการเปิดหลักสูตร	1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน สามารถบริหารหลักสูตรและมีผลการดำเนินงาน ภาพรวมด้านการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดี

●ระบบและกลไก

1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งด้านการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิทยาเขตมหาสารคาม

3) ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4) กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ประชุม เพื่อสรุปประเด็นที่จะต้องเตรียมการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ ในกรณีที่ผู้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกษียณอายุราชการแล้ว แต่ยังจัดจ้างต่อ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ดำเนินการดังนี้

1) ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกษียณอายุ และทำสัญญาจ้างต่อจนถึงสิ้นปีงบประมาณ 2561 นั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผนดำเนินการไว้แล้วคือมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ท่าน ได้เสนอผลงานทางวิชาการและสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

2) ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ ได้วางแผนและดำเนินการ ให้อาจารย์ส่งผลงานทางวิชาการ ซึ่งกำลังอยู่ในช่วงรอผลการประกาศ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นความสำคัญและตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพ และวิชาการอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	โครงการที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	วัน/เดือน/ปี	จัดโดย
1	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ประชุมปฏิบัติการร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	29 มค.-1 กพ62	สพล.
		ประชุมการพัฒนาหลักสูตรสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬา	15 -17 พ.ค. 62	สพล.
		เข้าร่วมเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2562 ครั้งที่ 14	7 – 10 เม.ย.62	สนง.การวิจัยแห่งชาติ (วช)
2	ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ประชุมการพัฒนาหลักสูตรสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬา	15-17 พ.ค.62	สพล.
		ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค.62	สพล.
3	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	เข้าร่วมโครงการอบรมบริหารความเสี่ยง	21 ก.พ. 62	สพล.มค.
4	ว่าที่ร้อยตรีสมานชัย ลีพรหมมา	ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค.62	สพล.
5	ผศ.อินอัยเฉลิมชิต	ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค.62	สพล.

4) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นความสำคัญและตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยการทำวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย

●การประเมินกระบวนการ

จากผลการประเมินกระบวนการในรอบการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่ได้รับการพัฒนากว้างเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

	ปีการศึกษา 2561 หลักสูตร ได้ประเมินกระบวนการเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1) พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการศึกษาต่อ พบว่า 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพร กองพลพรหม สำเร็จการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา เมื่อปีการศึกษา 2561 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม กำลังปรับปรุงเล่มจากสอบจบ 5 บท ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ในปีการศึกษา 2562 2) การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น พบว่า ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลิพรหมมา กำลังปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งคาดว่าจะเข้าสู่ตำแหน่งในปีการศึกษา 2562 3) การเตรียมการเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าสู่ระบบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 แทนตำแหน่งที่เกษียณอายุราชการแล้วเมื่อปี พ.ศ. 2560 (จ้างต่อ) และที่กำลังจะเกษียณอายุในปี พ.ศ. 2563 พบว่า 3.1 การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น คือ นางสาวคำพาง ศรีท้าว ปากดี วุฒิกการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา และ นางสาวศิรินธร จิตุชัย วุฒิกการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา กำลังปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งคาดว่าจะเข้าสู่ตำแหน่งในปีการศึกษา 2562 3.2 การพัฒนาด้านการทำวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย พบว่า นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี ได้รับการพัฒนาให้จัดทำงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และคาดว่าจะตีพิมพ์และเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2562 นางสาวศิรินธร จิตุชัย ได้รับการพัฒนาจัดทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และคาดว่าจะตีพิมพ์และเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2562 ซึ่งอาจารย์ทั้ง 2 ท่าน สามารถเข้ารับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ในรอบปีการศึกษา 2561 การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิดเป็นรูปธรรมชัดเจน ทางด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ซึ่งเตรียมการวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ใหม่ ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาตนเองต่อไป ในรอบปีการศึกษา 2561 มีสิ่งที่ต้องปรับปรุงในเรื่องการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพร กองพลพรหม เข้ารับการปฏิบัติหน้าที่รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลิพรหมมา ได้เข้ารับปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 2 คน ได้จัดทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง แต่ในปีดังกล่าวไม่สามารถดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ได้ทันตามช่วงเวลาที่กำหนดได้
--	---

คุณภาพอาจารย์
(ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

1.จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน2คน

ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 40

คะแนนที่ได้

เท่ากับ 5

$$\frac{2 \times 100}{5} = 40 = \frac{40 \times 5}{40} = 5$$

2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 4 คน แยกเป็น

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน

- รองศาสตราจารย์ จำนวน - คน

- ศาสตราจารย์ จำนวน - คน

ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 80

คะแนนที่ได้

เท่ากับ 5

(รายละเอียดภาคผนวกตาราง 1.1-1,1.1.2)

3. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-อาจารย์	ผลงานทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก
	-ไม่มี-		
รวม			0.00

หมายเหตุ : ผลงานวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ คิดตามระยะเวลาของปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่รับ

ประเมิน เช่น รับการประเมินปีการศึกษา 2561 คิดผลงานปีปฏิทิน 2561 (ม.ค. – ธ.ค. 2561)

- ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 0.00 คะแนน

(รายละเอียดภาคผนวกตาราง 4.2-1)

ดังนั้น คุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้คะแนนเท่ากับ

$$5+5+0 = 10 = \frac{3.33}{33} \text{ คะแนน}$$

ผลที่เกิดกับ
อาจารย์
(ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

1.อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์จากรายงาน มคอ.2 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่มีการปรับเปลี่ยนจากเดิม ในปีการศึกษา 2556 - 2562 ยังคงเป็น 5 คนเช่นเดียวกับในปีการศึกษา 2556 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			คิดเป็นร้อยละ ของการคงอยู่
	ทั้งหมด	คงอยู่	ปรับเปลี่ยน	
2559	5	5	0	100
2560	5	5	0	100
2561	5	5	0	100
2562	5	5	0	100

หมายเหตุ : คงอยู่ หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาโดยไม่มี
การปรับเปลี่ยนในระหว่างปีการศึกษาหรือภายในปีการศึกษา

2.ความพึงพอใจของอาจารย์

ผลการประเมิน ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2561
ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43

(คะแนนเต็ม 5) ซึ่งความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยที่มีแนวโน้มดีขึ้นจากปีการศึกษา 2560

ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษา 2558 (คะแนนเฉลี่ย เต็ม 5 คะแนน)	ปีการศึกษา 2559 (คะแนนเฉลี่ย เต็ม 5 คะแนน)	ปีการศึกษา 2560 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)	ปีการศึกษา 2561 (คะแนนเฉลี่ยเต็ม 5 คะแนน)
ระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	4.52 (มากที่สุด)	4.55 (มากที่สุด)	4.60 (มากที่สุด)	4.75 (มากที่สุด)
ระบบการบริหารอาจารย์	4.52 (มากที่สุด)	4.55 (มากที่สุด)	4.68 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)
ระบบการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์	4.54 (มากที่สุด)	4.48 (มาก)	4.56 (มากที่สุด)	4.53 (มากที่สุด)
โดยรวม	4.52 (มากที่สุด)	4.53 (มากที่สุด)	4.61 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)

หมายเหตุ: การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ให้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร
(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2561)

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-4-4.1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่ 644/2561
MK-EDU-bPE-4-4.1.1-2	สัญญาจ้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ผศ.อิน้อย เฉลิมชิต) (ผศ.อารีย์ แก่นวงศ์คำ) (นายเรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน)
MK-EDU-bPE-4-4.1.1-3	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร(วางแผนเตรียมให้อาจารย์ประจำมีคุณสมบัติพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ครั้งที่ 5/2562
MK-EDU-bPE-4-4.1.1-4	แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม (พ.ศ. 2561-2565)
MK-EDU-bPE-4-4.1.2-1	ประกาศทุนวิจัย
MK-EDU-bPE-4-4.1.2-2	โครงการอบรมสัมมนาทบทวนแผนยุทธศาสตร์
MK-EDU-bPE-4-4.1.3-1	แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-EDU-bPE-4-4.1.3-2	รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการ วิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-4-4.3.2-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรปีการศึกษา 2561

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

นำมาจาก มคอ5 ของแต่ละวิชา

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด										จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	1/2561	5	11	20	15	8	5	4	10	0	78	68	
มศ021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย	1/2561	19	23	16	9	3	1	1	6	0	78	72	
มศ122002	สารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	1/2561	11	8	12	7	16	7	5	12	0	78	66	
วท071154	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2561	11	17	22	17	1	5	0	5	0	78	73	
พล 011070	ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	1/2561	1	26	30	11	2	2	0	6	0	78	72	
พล 031165	ทักษะและการสอนกรีฑา	1/2561	17	42	12	3	2	0	0	5	0	81	76	
พล 041086	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	1/2561	30	17	10	10	3	0	0	8	0	78	70	
พล 041088	ทักษะและการสอนกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	23	24	14	7	2	1	1	6	0	78	72	
พล 031189	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย	1/2561	17	18	36	0	0	0	0	8	0	79	71	
สศ 061004	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2561	37	24	11	0	1	0	1	1	0	75	74	
วท051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	1/2561	9	16	23	12	5	3	4	2	0	74	72	
กศ012015	พื้นฐานวิชาชีพครู	1/2561	22	18	15	7	7	2	2	1	0	74	73	
กศ023022	การพัฒนาหลักสูตร	1/2561	10	16	13	8	11	7	4	7	0	76	69	
พล 013075	การจัดการแข่งขันกีฬา	1/2561	37	19	8	3	6	0	0	1	0	74	73	
วท 082010	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	1/2561	12	10	21	18	12	0	0	2	0	75	73	
พล 041080	ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ	1/2561	19	37	17	2	0	0	0	0	0	75	75	
พล 031213	ทักษะและการสอนกีฬากระบี่กระบอง	1/2561	8	11	22	14	5	7	6	2	0	75	73	
พล 032222	การตัดสินกีฬากรีฑา	1/2561	26	21	11	7	5	1	0	0	0	71	71	
กศ 042007	การวัดและประเมินผลการศึกษา	1/2561	4	24	22	21	10	0	0	5	0	86	81	
กศ052007	จิตวิทยาการศึกษา	1/2561	17	23	25	6	6	2	1	3	0	83	80	
พล 012008	หลักสูตรพลศึกษา	1/2561	0	29	41	7	3	0	0	3	0	83	80	

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พล 013021	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพลศึกษา	1/2561	18	28	29	4	0	0	0	4	0	83	79
พล 013023	วิธีสอนวิชาพลศึกษา 1	1/2561	42	26	7	4	3	0	0	2	0	84	82
พล 072020	ค่ายพักแรม	1/2561	35	18	12	8	0	1	1	3	0	78	75
พล 033137	กลวิธีการฝึกและการจัดการกรีฑา	1/2561	41	30	4	3	0	0	0	2	0	80	78
พล 033145	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตัน	1/2561	15	19	24	11	2	0	0	3	0	74	71
พล 043060	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอล	1/2561	12	33	32	0	0	0	0	2	0	79	77
พล 043062	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	20	25	24	6	0	0	0	1	0	76	75
กศ043008	การวิจัยทางการศึกษา	1/2561	14	21	20	14	6	3	0	1	0	79	78
กศ024014	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1	1/2561	41	19	13	5	1	0	0	1	0	80	79
พล 013004	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	1/2561	10	14	29	15	8	0	2	1	0	79	78
พล 013019	การประเมินผลทางพลศึกษา	1/2561	15	29	18	7	9	1	0	1	0	80	79
พล 084020	การสัมมนาทางพลศึกษา	1/2561	10	19	32	11	6	0	0	1	0	79	78
พล 071088	ทักษะและการสอนลีลาเพื่อ สุขภาพ	1/2561	14	25	26	6	3	1	0	2	0	77	75
พล 043057	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล	1/2561	19	24	14	9	5	0	0	1	0	72	71
พล 043064	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แฮนด์บอล	1/2561	4	22	32	14	3	0	0	1	0	76	75
พล 013026	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางพลศึกษา	1/2561	16	32	21	6	1	1	0	5	0	82	77
พล 072085	ทักษะและการสอนเกมและเกมน้ำ	1/2561	35	20	7	4	2	0	0	6	0	74	68
กศ025016	ปฏิบัติการสอน1	1/2561	25	74	32	5	0	0	0	0	0	136	136
มศ051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2/2561	16	5	9	10	15	4	3	5	4	71	62
สศ071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาตน	2/2561	19	7	12	12	9	5	2	5	0	71	66
วท112008	คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน	2/2561	22	12	15	8	4	2	0	6	3	72	63
กศ011014	พื้นฐานการศึกษา	2/2561	4	6	22	24	9	1	0	0	7	73	66
วท071155	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2/2561	4	9	18	21	8	1	0	5	5	71	61
พล012074	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/2561	11	23	13	8	6	2	0	2	12	77	63
พล031182	ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน	2/2561	13	10	17	17	3	0	1	5	5	71	61
พล041083	ทักษะและการสอนกีฬา บาสเกตบอล	2/2561	22	21	19	0	0	0	0	5	4	71	62

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พล031195	ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก	2/2561	4	18	4	6	8	14	5	6	6	71	59
มศ052043	ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการ ออกกำลังกาย	2/2561	23	14	27	7	0	0	0	2	0	73	71
วท112009	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใน ชีวิตประจำวัน	2/2561	11	13	14	11	12	3	1	3	3	71	65
กศ023023	การจัดการเรียนรู้	2/2561	1	8	6	13	27	3	10	5	0	73	68
กศ032006	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	2/2561	6	7	10	12	15	6	1	5	11	73	57
วท083326	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพล ศึกษา	2/2561	21	36	8	5	1	0	0	1	1	73	71
วท083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออก กำลังกาย	2/2561	10	24	28	6	2	0	0	1	2	73	70
พล031203	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2/2561	11	18	14	6	4	0	0	3	17	73	53
พล041095	การตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2/2561	20	29	9	7	0	0	0	1	4	70	65
พล041099	การตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2/2561	19	28	20	1	0	0	0	2	0	70	68
กศ023013	การจัดการเรียนรู้	2/2561	6	25	23	22	2	0	0	0	2	80	78
กศ013008	ภาษา และวัฒนธรรมสำหรับครู	2/2561	12	33	20	9	0	0	0	3	7	84	74
กศ031005	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	2/2561	27	29	9	7	4	1	0	4	0	81	77
กศ043010	การวิจัยในชั้นเรียน	2/2561	12	18	17	21	6	0	5	2	0	81	79
กศ064008	การบริหารการศึกษา และการ ประกันคุณภาพการศึกษา	2/2561	8	18	30	15	5	1	0	1	2	80	77
พล013020	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา	2/2561	24	28	20	5	0	0	0	0	4	81	77
ศท021008	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2/2561	10	19	15	19	13	2	1	0	1	80	79
สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561	10	35	25	8	0	0	0	0	0	78	78
พล071088	ทักษะและการสอนลีลาเพื่อ สุขภาพ	2/2561	14	35	17	8	6	0	1	0	0	81	81
กศ024015	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	2/2561	0	35	22	2	0	0	0	0	19	78	59
กศ052008	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2561	21	17	27	6	4	0	0	0	3	78	75
กศ064009	การสัมมนาทางการศึกษา	2/2561	18	24	29	4	1	0	0	0	1	77	76
พล014024	วิธีสอนพลศึกษา 2	2/2561	16	25	11	8	0	0	0	0	17	77	60
พล071082	ลูกเสือและยุวกาชาด	2/2561	21	33	13	1	2	0	0	1	5	76	70
สข013014	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	2/2561	18	17	23	9	9	1	0	0	1	78	77
สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561	37	13	18	4	3	0	0	0	0	75	75
กศ025017	ปฏิบัติการสอน2	2/2561	11	51	56	2	0	0	0	0	1	121	120

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
สาระของรายวิชาใน หลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	อธิบายผลการดำเนินงาน <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 1 หลักสูตร</td><td>1.หลักสูตรมีการปรับปรุงในระยะเวลาที่กำหนด</td></tr> </tbody> </table> การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ● ระบบและกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้ 1) ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยคณะส่วนกลางเพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของ สกอ. และคุรุสภา 2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ จากนั้นนำเสนอสถาบันการพลศึกษาพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ และเสนอต่อ สกอ. และคุรุสภา 3) คณะศึกษาศาสตร์ส่วนกลางเผยแพร่ไปยังวิทยาเขต เพื่อให้วิทยาเขตจัดทำ มคอ.2 หลักสูตรกำกับติดตาม ทบทวน การดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิตดำเนินการให้สาระรายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ตามรอบระยะเวลา 5 ปีตามที่ สกอ. กำหนด 4) วิทยาเขตดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันการพลศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2561 ได้ให้ข้อเสนอแนะ กระบวนการดำเนินงาน ในการนำสาระของรายวิชาในหลักสูตร ยังไม่เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงทบทวนการจัดรายวิชาในการเรียนการสอน ประจำปี การศึกษา 2561 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 เกณฑ์มาตรฐานการประกอบวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยหลักสูตรวางเป้าหมายดังต่อไปนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย และพื้นฐานทักษะกีฬา - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้นักศึกษามีความรู้เรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และเลือกวิชาเอกทักษะกีฬาตามความถนัด - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้ ประมวลความรู้เพื่อเตรียมการสอนได้ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาเอกตามความถนัด - นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงได้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 5 นักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่าย	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 1 หลักสูตร	1.หลักสูตรมีการปรับปรุงในระยะเวลาที่กำหนด
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 1 หลักสูตร	1.หลักสูตรมีการปรับปรุงในระยะเวลาที่กำหนด				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	●การประเมินกระบวนการ ในปีการศึกษา 2561 ได้ประชุมทบทวนการออกแบบหลักสูตรสาระรายวิชาในหลักสูตร และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสอดคล้องของหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. และคุรุสภา ของวิทยาเขต ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระ เนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อ ให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนรายวิชาต่อยอด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตรโดยกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรร่วมกันพิจารณาอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน สอนรายวิชา ที่ตรงตามวุฒิทุกคน ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการประชุมทบทวนหลักสูตร เนื่องจากปีการศึกษา 2560 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ได้ร่วมประชุม และทบทวน พบว่า สาระของรายวิชาในหลักสูตรที่จะส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องจัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ กีฬาและการออกกำลังกาย เนื่องจากปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้แนะนำให้ สอดแทรกภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมทักษะให้นักศึกษา มีคุณลักษณะ มีความรู้ ความสามารถตามที่สังคมต้องการในการประกอบอาชีพ ซึ่งจัดรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งพบว่า นักศึกษาเกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมโดยดูจากผลการเรียน และการ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาดังกล่าว 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ <table data-bbox="470 1205 1417 1350"> <tr> <th data-bbox="470 1205 944 1254">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="944 1205 1417 1254">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> <tr> <td data-bbox="470 1254 944 1350">1.การวิเคราะห์การปรับปรุงทุกรายวิชา</td><td data-bbox="944 1254 1417 1350">1.รายวิชาที่วิเคราะห์ให้มีการปรับปรุง ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น</td></tr> </table> ●ระบบและกลไก การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการดำเนินงานตามระบบและ กลไกร่วมกับสถาบันการพลศึกษาตามรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร โดย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกร่างหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง โดยให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการของสังคม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมวิพากษ์หลักสูตร 2) ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอหลักสูตรฉบับ ปรับปรุงผ่านสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้วนำเสนอสภาสถาบันการพลศึกษา พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ จากนั้นนำเสนอ สกอ.และคุรุสภา 3) คณะศึกษาศาสตร์ส่วนกลางเผยแพร่ไปยังวิทยาเขต เพื่อให้วิทยาเขต จัดทำ มคอ.2 ทบทวน การดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สาระรายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ สภาพสังคมและ เศรษฐกิจ ตามรอบระยะเวลา 5 ปีตามที่ สกอ. กำหนด 4) วิทยาเขตดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.การวิเคราะห์การปรับปรุงทุกรายวิชา	1.รายวิชาที่วิเคราะห์ให้มีการปรับปรุง ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.การวิเคราะห์การปรับปรุงทุกรายวิชา	1.รายวิชาที่วิเคราะห์ให้มีการปรับปรุง ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560 วิทยาเขต การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ความสามารถของนักศึกษาด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอข้อมูล ยังไม่เกิดการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน โดยนำผลการพิจารณา ผลการทวนสอบของทุกรายวิชา แจ้งอาจารย์ผู้สอนในที่ประชุม เพื่อให้ผู้สอนทุกรายวิชาปรับปรุงกิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอน ให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ในส่วนที่ ยังไม่พัฒนา ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด โดยให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาใน มคอ.3 มคอ.4 และ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน เช่น ในรายวิชา เช่น รายวิชา กศ042007 การวัดและประเมินผลการศึกษา มอบหมายงาน ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้วิเคราะห์ข้อสอบ นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ วิชา มศ052043 ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เน้นการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ เพื่อสื่อสาร ●การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม ทบทวนตรวจสอบ มคอ. 3, มคอ. 4, มคอ. 5 และ มคอ. 6 เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร จาก มคอ. 5, มคอ. 6 ที่อาจารย์ผู้สอนส่งหลังปิดภาคเรียน เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน และดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1/2561 พบว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน ประเด็นการมีความรู้ในศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาชีพ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูล มีผลการ ประเมินดีขึ้น ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการประเมินกระบวนการ และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อ สิ้นปีการศึกษา 2561 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทำความเข้าใจกับ อาจารย์ผู้สอน ด้วยการประชุม กำกับติดตามดูแล ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น ซึ่ง จะนำผลการพัฒนาดังกล่าว ไปพัฒนารายวิชา อื่นๆ ต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	1) การกำหนดผู้สอน <table border="1" data-bbox="470 297 1417 445"> <tr> <th data-bbox="470 297 968 347">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="968 297 1417 347">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> <tr> <td data-bbox="470 347 968 445">1.มีผู้สอนทุกรายวิชาที่สาขาวิชาพลศึกษาจัดการเรียนการสอน</td><td data-bbox="968 347 1417 445">1.ผู้สอนมีคุณสมบัติตามที่กำหนด</td></tr> </table> ●ระบบและกลไก จากระบบการกำหนดผู้สอน ในปีการศึกษา 2560 ที่กำหนดผู้สอนรายวิชาเอก และวิชาชีพรุ จากเกณฑ์พิจารณา1) สํารวจคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ วุฒิการศึกษา ความเชี่ยวชาญชำนาญ ประสบการณ์การสอน ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ2) แต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิการศึกษา ความเชี่ยวชาญชำนาญและประสบการณ์การสอน ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน 3) สัดส่วนภาระงานมีความใกล้เคียงกันทุกคน4) อาจารย์แต่ละท่านได้สอนนักศึกษาเกือบครบทุกชั้นปี เมื่อดำเนินการแล้วได้ทำการสอบถาม ผลการดำเนินการจากอาจารย์ผู้สอนในการประชุมคณะ พบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกท่านพอใจและแสดงความเห็นว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการกำหนดผู้สอน แต่มีข้อเสนอแนะว่า อาจารย์ผู้สอนที่ขึ้นไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ควรมีอาจารย์ช่วยสอนในช่วงที่มีการประชุมหรือติวราชการ ●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยในภาคเรียนที่ 1 มีการประชุมเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2561โดยนำข้อมูลจากการสำรวจอาจารย์ผู้สอนมาพิจารณาจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา ยึดหลักการให้ผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามวุฒิการศึกษา วิชาเอกเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงสาขาวิชาประสบการณ์ทำงานผลงานวิชาการของผู้สอนและหลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญพิเศษ เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ แล้วจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้ 1. รายวิชาที่อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีความสนใจเฉพาะ 2. รายวิชาที่อาจารย์เคยสอน เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. สัดส่วนภาระงานอาจารย์มีความใกล้เคียงกันทุกคน 4. เชิญอาจารย์ผู้สอนต่างคณะ ที่มีความเชี่ยวชาญในบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาสังคม มาสอน	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.มีผู้สอนทุกรายวิชาที่สาขาวิชาพลศึกษาจัดการเรียนการสอน	1.ผู้สอนมีคุณสมบัติตามที่กำหนด
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.มีผู้สอนทุกรายวิชาที่สาขาวิชาพลศึกษาจัดการเรียนการสอน	1.ผู้สอนมีคุณสมบัติตามที่กำหนด				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	●การประเมินกระบวนการ เมื่อได้รายชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมพิจารณา ความเหมาะสมของผู้สอน ยืนยันตามที่ประชุมจัดทำ คำสั่งแต่งตั้ง เสนอไปยังรองอธิการบดี เพื่อดำเนินการลงข้อมูล ในระบบลงทะเบียน อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนตรวจสอบข้อมูลรายวิชาในระบบทะเบียน เพื่อเตรียมออกแบบ จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 เพื่อให้ การพัฒนานักศึกษาคืบทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน ภาคต้น และภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ทุกรายวิชา ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เมื่อจบการสอนในภาคต้น และก่อนเปิดเรียนภาคปลาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้นำผลการดำเนินงานในภาคต้น แจ้งอาจารย์ผู้สอน ในการประชุมประจำเดือนครั้งที่ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จดี อาจารย์ผู้สอนและ นักศึกษามีความพึงพอใจ แต่ยังมีข้อเสนอนะที่เกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ยังใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ซึ่งควรจะ นำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป 2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และมคอ. 4) และการจัดการเรียนการสอน <table border="1" data-bbox="470 1261 1417 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1261 943 1305">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="943 1261 1417 1305">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1305 943 1402">1. มี มคอ. 3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน</td><td data-bbox="943 1305 1417 1402">1. มคอ. 3 และการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตาม มคอ. 2</td></tr> </tbody> </table> ●ระบบและกลไก ปีการศึกษา 2560 หลักสูตร มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 พบว่า อาจารย์ผู้สอน ในแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ในรายวิชาที่ รับผิดชอบส่งตามปฏิทินที่กำหนด โดยส่งงานวิชาการของคณะ โดยเจ้าหน้าที่และ หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน เป็นผู้ตรวจสอบ ว่าอาจารย์แต่ละคน ส่งครบตาม กำหนดหรือไม่ ถ้ายังส่งไม่ครบ ผู้รับผิดชอบจะทำหนังสือบันทึก แจ้งให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบดำเนินการ โดยปีการศึกษา 2560 มีการส่งล่าช้า เนื่องจากเป็นอาจารย์ ต่างคณะ รับผิดชอบและรับผิดชอบหลายรายวิชา จึงมีการปรับกระบวนการคือ ในปี การศึกษา 2561 คณะได้ปรับปรุงแบบการส่ง มคอ.3 มคอ.4 นอกจากจะให้ส่งเป็น เอกสารแล้ว ให้ส่งเป็นรูปแบบของไฟล์ Word ดังนั้นในปีการศึกษา 2561 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การทำ มคอ.3 มคอ.4 โดยประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งแจ้ง รายละเอียดการทำ มคอ.3 มคอ.4 ในการประชุมประจำเดือนกรกฎาคม พร้อมกับแจก ตัวอย่าง และไฟล์รูปแบบการจัดทำ ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา และกำหนดส่ง ตามปฏิทินที่กำหนด	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1. มี มคอ. 3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	1. มคอ. 3 และการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตาม มคอ. 2
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1. มี มคอ. 3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	1. มคอ. 3 และการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตาม มคอ. 2				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำกับ ติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ส่งก่อนเปิดภาคเรียน โดยกำหนดให้ภาคเรียนที่ 1/2561 ส่งภายในวันที่ 27 กรกฎาคม 2561 ภาคเรียนที่ 2/2561 ส่งภายในวันที่ 28 ธันวาคม 2561 และได้นำมาตรวจสอบ เพื่อกำกับมาตรฐานรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลให้เหมาะสม โดยเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มี ความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบ 6 ด้าน โดยนำผลการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เมื่อปีการศึกษา 2560 มาพิจารณาออกแบบ จัดการเรียนการสอน ●การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อตรวจสอบ มคอ.3 มคอ.4 แต่ละรายวิชา ว่าผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา 6 ด้าน หรือไม่ โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ว่ามีการปรับปรุงจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 หรือไม่ จากนั้น ลงนามเพื่อส่งต่อ หัวหน้าสาขาวิชา และฝ่ายวิชาการของคณะ รวมถึง อัปโหลดไฟล์ไว้ใน www.edumk.ac.th ของคณะ และตรวจสอบอีกครั้งว่าครบถ้วนทุกวิชาหรือไม่ ดำเนินการติดตามอาจารย์ที่ยังส่งไม่ครบ ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 มาสรุปรายละเอียด แต่ละรายวิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา 2562 ได้สรุปผลรายละเอียดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทั้งด้านที่ พัฒนาและด้านที่ยังไม่พัฒนา เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	3.การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม <table border="1" data-bbox="464 347 1426 584"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 347 959 398">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="959 347 1426 398">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 398 959 584">1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1กิจกรรม</td><td data-bbox="959 398 1426 584">1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ</td></tr> </tbody> </table> ●ระบบและกลไก - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยสอดแทรกกระบวนการวิจัย กับกระบวนการการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการและสังคม และการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม - กำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ.4 - ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาที่บูรณาการ ทั้ง 3 ประเด็น เมื่อสิ้นภาคเรียนและจากผลการทวนสอบ - ให้ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรมีระบบกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ดังนี้ 1) การบูรณาการกับการวิจัย ของอาจารย์ผู้สอนได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนพร กองพลพรหม ได้จัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ด้วยปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาคู เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยปัญญา ซึ่งอาจารย์ผู้สอน ได้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับรายวิชา วิธีสอนพลศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) การบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม อาจารย์ผู้สอนในคณะได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม ในรายวิชาแบดมินตัน/กลวิธีการฝึกและการ จัดการกีฬาแบดมินตัน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ แก่นวงศ์คำ ในรายวิชาทักษะ และการตัดสินใจฟุตบอลล 3) บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอน คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา ในรายวิชาทักษะและการสอนมวยไทย	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1กิจกรรม	1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1กิจกรรม	1.มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีคุณภาพ				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	●การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ตรวจสอบการวางแผนการสอนของอาจารย์ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ 3) พบว่า 1) การบูรณาการกับการวิจัย ของอาจารย์ผู้สอนได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนพร กองพลพรหม ได้จัดทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ด้วยปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาคู เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยปัญญา ซึ่งอาจารย์ผู้สอน ได้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับรายวิชา วิธีสอนพลศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยเน้นให้นักศึกษาสามารถ วิเคราะห์ หลักสูตรได้ เขียนแผนได้ สอนได้ และสามารถ สร้างสื่อการสอนในการนำไปทดลอง สอนในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเตรียมศึกษาสังเกตและทดลองใช้เครื่องมือ ในการทำ วิจัยในชั้นเรียน เมื่อออกไปปฏิบัติการสอนในชั้นปีที่ 5 ได้ 2) การบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม อาจารย์ผู้สอนในคณะได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม ในรายวิชาเบตมินตัน/กลวิธีการฝึกและการ จัดการกีฬาเบตมินตัน เป็นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทำความ ร่วมมือกับสมาคมกีฬาเบตมินตัน ก่อนสิ้นภาคการศึกษา จะมีการทดสอบโดยเน้นให้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬาเบตมินตันได้ หลังจากนั้น ให้นักศึกษาที่ผ่านการอบรม ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในการจัดการแข่งขันของกลุ่ม โรงเรียน และการจัดการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ แก่นวงศ์คำ ในรายวิชาทักษะและการตัดสินกีฬาฟุตบอล เป็นการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่ง ก่อนสิ้นภาคการศึกษา จะมีการทดสอบโดยเน้นให้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬาเบตมินตันได้ หลังจากนั้น ให้นักศึกษาที่ผ่านการอบรม ไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในการจัดการแข่งขันของกลุ่ม โรงเรียน และการจัดการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค 3) บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ผู้สอน คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สิริพรหมมา ในรายวิชาทักษะและการสอนมวยไทย จัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอน เน้นให้นักศึกษาสามารถนำรูปแบบของกีฬามวยไทยไป เผยแพร่ในโรงเรียนเครือข่ายและเผยแพร่ในชุมชน รวมถึงการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม และบูรณาการกับการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการสรุปผลที่เกิดขึ้น เพื่อ ทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำ ผลสรุปเข้าที่ประชุมประจำเดือนก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา 2562

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	1.การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ <table border="1" data-bbox="470 300 1417 593"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 300 943 351">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="943 300 1417 351">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 351 943 593">1.ทุกรายวิชาได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</td><td data-bbox="943 351 1417 593">1.ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ</td></tr> </tbody> </table> ● ระบบและกลไก การดำเนินการของการประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ประจำปี การศึกษา 2560 มีระบบและกลไกการดำเนินงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชา ประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการ และพิจารณาแนวทาง เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน พบปัญหาว่า การประเมินผลการเรียนรู้ บางรายวิชา ในบางด้าน ไม่ชัดเจน ซึ่ง คณะกรรมการประกันคุณภาพฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะ จัดกระบวนการดำเนินงาน ให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีระบบและกลไกการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ 1) กำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา (ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมประจำเดือน) 2) จัดทำเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร พิจารณาเห็นชอบ (มคอ.3 กับ มคอ.4) 3) ดำเนินการประเมินผล และวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พร้อมสรุปรายงานผลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และภาค เรียนที่ 2 (ทบทวนผลสัมฤทธิ์) 4) ประชุม ทบทวน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงาน และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนก่อนปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2561 (ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งสุดท้าย ประชุมประจำเดือน เมษายน และ ก่อนเปิดภาคเรียน ปี 2562) ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยยึด รายละเอียด จากมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.ทุกรายวิชาได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	1.ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.ทุกรายวิชาได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	1.ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	● การประเมินกระบวนการ ในระหว่างภาคเรียน ภาคต้น และภาคปลาย ปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ตลอดภาคการศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกรายวิชา รายงานผลการเรียนของนักศึกษา ในระบบทะเบียนของคณะ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปผลประเมินกระบวนการ การดำเนินงานและเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา <table border="1" data-bbox="470 817 1417 1012"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 817 906 869">เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th data-bbox="906 817 1417 869">เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 869 906 1012">1.ทุกรายวิชาได้รับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</td><td data-bbox="906 869 1417 1012">1.ทุกรายวิชามีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ</td></tr> </tbody> </table> ● ระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2560 มีระบบและกลไกการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1) อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่ออกแบบไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดภาคเรียน 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือ ตามที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบการรายงานผลการเรียนรู้ ของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาใน มคอ.5 และ มคอ.6 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมอาจารย์เพื่อให้ข้อเสนอแนะการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ได้สรุปผลการประเมิน กระบวนการดำเนินงานของการตรวจสอบ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่ากระบวนการดำเนินงานยังไม่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ ผู้บริหารหลักสูตร ประชุม เพื่อกำหนดกระบวนการและรายวิชาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.ทุกรายวิชาได้รับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	1.ทุกรายวิชามีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.ทุกรายวิชาได้รับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	1.ทุกรายวิชามีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	1. จำนวนวิชาที่ทวนสอบ ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในภาค การศึกษานั้น ๆ 2. เลือกรายวิชาที่ยังไม่เคยได้รับการทวนสอบ หรือ วิชาที่ไม่ซ้ำกับการทวน สอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3. กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบให้ครอบคลุมภาระการสอน ทุกกลุ่มวิชา ●การประเมินกระบวนการ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิต่างคณะ และผู้ทรงคุณวุฒิต่างสถาบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เตรียมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ที่ใช้ในการทวน สอบแต่ละรายวิชา เพื่อให้กรรมการทวนสอบได้แสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม หลังการทวนสอบ ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการทวนสอบ ระบุลงใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของ รายวิชาที่ทวนสอบ และรายงานผลแก่สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการของคณะ เพื่อนำผลการ ทดสอบไปปรับปรุงรายวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ต่อไป (3) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) <table border="1" data-bbox="470 1198 1417 1346"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.การส่ง มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 ตามกำหนด</td><td>1. มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 สอดคล้อง กับ มคอ. 2</td></tr> </tbody> </table> ●ระบบและกลไก หลักสูตรมีระบบกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5มคอ.6) ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนเรื่องการเขียน และกำหนดวันส่งรายงานผล การดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5, มคอ.6) พร้อมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบรายงาน ผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5,มคอ.6) ให้มีรายละเอียดครบถ้วน 2) ประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อทบทวน ทำความเข้าใจ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การ ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 3) จัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังจากปิดภาคปลายปีการศึกษา 2561 4) ทบทวนรายงานการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินภายในของวิทยาเขต เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ 5) ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.การส่ง มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 ตามกำหนด	1. มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 สอดคล้อง กับ มคอ. 2
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.การส่ง มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 ตามกำหนด	1. มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 สอดคล้อง กับ มคอ. 2				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2561หลักสูตรได้กำกับ ติดตามการส่งรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ. 6) หลังจากปิดภาคเรียน และตรวจสอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา วิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละรายวิชา ความผิดปกติของผลการเรียนนักศึกษา สำหรับเรื่องการประเมินหลักสูตร (มคอ.7) หลักสูตรได้ประชุมทบทวน ทำความเข้าใจ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกตัวบ่งชี้ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินปีก่อนมาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ตามตัวบ่งชี้ ทบทวน รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของวิทยาเขต เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่หลักสูตร และปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินภายในของวิทยาเขต และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2561 จากคณะกรรมการที่สถาบันการพลศึกษาแต่งตั้ง ตามวันที่กำหนด ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้ตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 โดยประธานหลักสูตรชี้แจงรายละเอียดการจัดทำ เมื่อสิ้นภาคปลายปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา จัดทำ มคอ.5 และมคอ.6 ส่งตามปฏิทินที่กำหนด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จากนั้น ลงนามเพื่อส่งรายงานต่อ สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการคณะ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการทวนสอบ ระบุลงใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของรายวิชาที่ทวนสอบ และรายงานผลแก่สาขาวิชา ฝ่ายวิชาการของคณะ เพื่อนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงรายวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	1. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2561 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2561 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 9 เดือนเมษายน 2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา โดยรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านอย่างครบถ้วน คือด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้ สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 มีรายละเอียดของ รายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ก่อนเปิดสอน ดังนี้ -ภาคการศึกษา 1/2561 เปิดสอน 39 วิชา -ภาคการศึกษา 2/2561 เปิดสอน 34 วิชา สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 มีการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ดังนี้ -ภาคการศึกษา 1/2561 เปิดสอน 39 วิชา -ภาคการศึกษา 2/2561 เปิดสอน 34 วิชา สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	วันสุดท้ายของการเรียนการสอน ภาคการศึกษา 2/2561 คือวันที่ 10 พฤษภาคม 2562 1. ประธานหลักสูตรรายงาน มคอ.7 วันที่ 14 มิถุนายน 2562 2. หัวหน้าภาควิชาเห็นชอบ มคอ.7 วันที่ 19 มิถุนายน 2562 3. คณะบดีเห็นชอบ มคอ.7 วันที่ 19 มิถุนายน 2562 สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ภาคการศึกษา 1/2561 เปิดสอน 39 รายวิชาและมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 9 รายวิชา ภาคการศึกษา 2/2561 เปิดสอน 34 รายวิชา และมีรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 12 ของรายวิชาทั้งหมด สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 จากปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์ ผลการเรียนรู้ และได้้นำผลการทวนสอบข้อเสนอแนะการแก้ไขแจ้งผู้สอนรายวิชาให้ปรับการแบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคใหม่ซึ่งผู้สอนได้มีการปรับคะแนนเก็บ โดยแบ่งสัดส่วนคะแนนในแต่ละกิจกรรมพบว่า มีผลการประเมินไปในทิศทางที่ดี สรุปว่า ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2561 ไม่มีอาจารย์ใหม่ในปีที่ประเมิน
9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนในรอบปีที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสนับสนุน
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	1. นักศึกษาปีสุดท้ายมีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.51 2. นักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.58
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2560 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ(ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
รวมตัวบ่งชี้ในปี	12
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	10
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-5-5.1.1-1	มคอ.2
MK-EDU-bPE-5-5.1.2-1	รายงานการประชุมประจำเดือนกรกฎาคม 2561
MK-EDU-bPE-5-5.2.1-1	แบบแจ้งความจำนงสอนรายวิชาภาคต้น/ภาคปลาย ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.2.1-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.2.1-3	รายงานการประชุมประจำเดือนกรกฎาคม 2561
MK-EDU-bPE-5-5.2.1-4	แบบรายงานผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพอาจารย์ภาคต้น
MK-EDU-bPE-5-5.2.1-5	แบบรายงานผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพอาจารย์ภาคปลาย
MK-EDU-bPE-5-5.2.2-1	แบบตรวจสอบคุณภาพรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3,4)
MK-EDU-bPE-5-5.2.2-2	แบบตรวจสอบคุณภาพรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5,6)
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-1	การจัดการเรียนการสอนที่มีบูรณาการกับการวิจัย มคอ.3 รายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 1 และวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-2	การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม มคอ.3 รายวิชากลวิธีจัดการกีฬาแบดมินตัน และวิชาทักษะและการตัดสินใจฟุตบอลล
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-3	การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มคอ.3 รายวิชาทักษะและการสอนกีฬามวยไทย
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-4	รายงานการประเมินความสำเร็จการบูรณาการด้านการวิจัยกับการเรียนการสอน ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-5	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-6	รายงานการประเมินความสำเร็จการจัดการด้านการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน ผศ.อารีย์ แก่นวงศ์คำ และ ผศ.วันชัย กองพลพรหม
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-7	รายงานการประเมินความสำเร็จการจัดการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา
MK-EDU-bPE-5-5.2.3-8	ผลงานทางวิชาการ ของนางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา และนางสาวศิริธร จิตุชัย
MK-EDU-bPE-5-5.3.1-1	คำสั่งทวนสอบผลสัมฤทธิ์

MK-EDU-bPE-5-5.4.1-1	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1/2561 วันที่ 7 มิถุนายน 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.1-2	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 2 กรกฎาคม 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.1-3	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3/2561 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.1-4	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4/2561 วันที่ 9 เมษายน 2562
MK-EDU-bPE-5-5.4.1-5	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 5/2561 วันที่ 13 มิถุนายน 2562
MK-EDU-bPE-5-5.4.3-1	รายงาน มคอ. 3, มคอ.4 ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.4-1	รายงาน มคอ. 5, มคอ.6 ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.5-1	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7)
MK-EDU-bPE-5-5.4.6-1	รายงานการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ภาควิชาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.7-1	รายงานการวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-5-5.4.9-1	รายงานการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-EDU-bPE-5-5.4.11-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อหลักสูตร
MK-EDU-bPE-5-5.4.12-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>เป้าหมายเชิงปริมาณ</th><th>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</td><td>1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถใช้ได้อย่างมีคุณภาพ</td></tr> </tbody> </table> ●ระบบและกลไก 1) คณะร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำนวความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ และความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพิจารณาเพื่อวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ 2) หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ 4) พิจารณา ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการดำเนินการความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ●การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2561ได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้ 1. หลักสูตรนำผลสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการสำรวจเมื่อปีการศึกษา 2560 เข้าสู่กระบวนการการขอตั้งงบประมาณ สำหรับจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2561 2. หลักสูตรนำผลสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาดำเนินการเพื่อจัดซื้อจัดจ้าง (ในกรณีที่สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นวัสดุ) ผ่านงบประมาณของหลักสูตร (ขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามแผน) 3. หลักสูตรนำผลสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ ผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายบริหารดำเนินการขอใช้งบประมาณของวิทยาเขต (เบรกเกอร์ไฟ)	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	1.มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถใช้ได้อย่างมีคุณภาพ
เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ				
1.มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สามารถใช้ได้อย่างมีคุณภาพ				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	4. หลักสูตรหลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นจากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูล เช่น ห้องเรียน ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียน ก่อนเปิดภาคเรียน 5. หลักสูตรรับข้อร้องเรียนจากแบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนระหว่างภาคต้นและภาคปลาย และแจ้งผลไปยังผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายบริหารให้ดำเนินการต่อ ●การประเมินกระบวนการ ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. หลักสูตรได้จัดหาสิ่งสนับสนุนจากความต้องการ ให้แก่คณาจารย์ และนักศึกษา โดยผู้ช่วยฝ่ายรองคณบดีฝ่ายบริหาร ได้จัดทำทะเบียนการเบิกวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ ที่ฝ่ายบริหารของคณะ ตลอดปีการศึกษา 2. ในกรณีการขอใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นครุภัณฑ์ของคณะ เช่น เครื่องเสียง ของคณะ นักศึกษาสามารถ คณะมอบหมายให้นักศึกษายืมใช้ โดยการขอยืมตามแบบฟอร์มของคณะ (ทะเบียนเบิก-คืนครุภัณฑ์) 3. การจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับอุปกรณ์การปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2561ยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากงานพัสดุของวิทยาเขต มิงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ปฏิบัติการ เพื่อเอื้อ 3 คณะ ดังนั้นคณะจึงนำงบประมาณส่วนนี้มาสำรวจความต้องการเพื่อจัดซื้อในภาคต้นปีการศึกษา 2562 ซึ่งอยู่ในช่วงของการเบิก-จ่าย งบประมาณ เงินรายได้ 4. หลักสูตรมอบหมายให้ผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายบริหารดำเนินการขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์เกี่ยวกับระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ (เบรกเกอร์ไฟ) 5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 พบว่ามีค่าเฉลี่ย 3.76 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากซึ่งในปีการศึกษานี้ ยังมีความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถดำเนินการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ คือ ห้องน้ำในภายในคณะไม่มีให้บริการ หลักสูตรประชุมเพื่อนำข้อสรุป นำเรียนผู้บริหารให้ดำเนินการเนื่องจากต้องใช้เงินงบประมาณเป็นจำนวนมาก และไม่มีห้องศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู มีผลต่อการจัดเก็บชิ้นงานและเอกสาร ของการปฏิบัติการสอน รวมทั้งห้องทดลองสอนและนำเสนอผลงาน ●ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ และนักศึกษา เพื่อพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และข้อเสนอแนะ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	อาจารย์ และนักศึกษา ก่อนเปิดภาคต้น ปีการศึกษา 2562 (รายงานการประชุมหลักสูตร) 2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในหลักสูตรศึกษา ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีดังนี้ 1. จำนวนห้องเรียนที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน 2. จำนวนหนังสือภายในห้องสมุดมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน 3. ห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน 6 ห้อง ซึ่งภายในห้องประกอบไปด้วย กระดานอัจฉริยะ เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟน โปรเจคเตอร์คอมพิวเตอร์ 4. สนามกลางแจ้ง และโรงยิมสำหรับสอนภาคปฏิบัติ 3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2560คณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ได้เสนอให้นำผลจากการปรับปรุงกระบวนการในการดำเนินงานมาใช้ ในปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาระบบไฟฟ้าภายในคณะ โดยการ จัดซื้อจัดจ้างเบรกเกอร์ไฟฟ้า มาเปลี่ยน ทำให้ปัญหาระบบไฟฟ้าไม่เพียงพอหมดไป ส่วนสิ่งสนับสนุนเกี่ยวกับห้องน้ำและห้องปฏิบัติการ ยังอยู่ในกระบวนการของการติดตามผลจากผู้บริหารวิทยาเขต ซึ่งจะดำเนินการติดตามผลในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-EDU-bPE-6-6.1-1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
MK-EDU-bPE-6-6.1-2	รายงานการประชุมประจำเดือนคณะศึกษาศาสตร์ การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
MK-EDU-bPE-6-6.1-3	รายงานสำรวจความต้องการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2561
MK-EDU-bPE-6-6.1-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2561

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	เหตุผลที่ไม่ เปิดสอน	มาตรการที่ ดำเนินการ	หัวข้อที่ ขาด	สาเหตุที่ ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
มศ021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต อุดมคติไทย	1/2561	-	-	-	-	-
มศ122002	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	1/2561	-	-	-	-	-
วท071154	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2561	-	-	-	-	-
พล 011070	ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 031165	ทักษะและการสอนกรีฑา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 041086	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	1/2561	-	-	-	-	-
พล 041088	ทักษะและการสอนกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	-	-	-	-	-
พล 031189	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย	1/2561	-	-	-	-	-
สศ 061004	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2561	-	-	-	-	-
วท051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน	1/2561	-	-	-	-	-
กศ012015	พื้นฐานวิชาชีพครู	1/2561	-	-	-	-	-
กศ023022	การพัฒนาหลักสูตร	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013075	การจัดการแข่งขันกีฬา	1/2561	-	-	-	-	-
วท 082010	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 041080	ทักษะและการสอนกีฬาเซปัก ตะกร้อ	1/2561	-	-	-	-	-
พล 031213	ทักษะและการสอนกีฬากระบี่ กระบอง	1/2561	-	-	-	-	-
พล 032222	การตัดสินกีฬากรีฑา	1/2561	-	-	-	-	-
กศ 042007	การวัดและประเมินผลการศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
กศ052007	จิตวิทยาการศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 012008	หลักสูตรพลศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013021	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพล ศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013023	วิธีสอนวิชาพลศึกษา 1	1/2561	-	-	-	-	-
พล 072020	ค่ายพักแรม	1/2561	-	-	-	-	-

พล 033137	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 033145	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตัน	1/2561	-	-	-	-	-
พล 043060	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอล	1/2561	-	-	-	-	-
พล 043062	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	-	-	-	-	-
กศ043008	การวิจัยทางการศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
กศ024014	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013004	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013019	การประเมินผลทางพลศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 084020	การสัมมนาทางพลศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 071088	ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อ สุขภาพ	1/2561	-	-	-	-	-
พล 043057	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล	1/2561	-	-	-	-	-
พล 043064	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แฮนด์บอล	1/2561	-	-	-	-	-
พล 013026	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางพลศึกษา	1/2561	-	-	-	-	-
พล 072085	ทักษะและการสอนเกมและเกม น้ำ	1/2561	-	-	-	-	-
กศ025016	ปฏิบัติการสอน1	1/2561	-	-	-	-	-
มศ051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2/2561	-	-	-	-	-
สศ071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาตน	2/2561	-	-	-	-	-
วท112008	คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน	2/2561	-	-	-	-	-
กศ011014	พื้นฐานการศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
วท071155	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2/2561	-	-	-	-	-
พล012074	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/2561	-	-	-	-	-
พล031182	ทักษะและการสอนกีฬา แบดมินตัน	2/2561	-	-	-	-	-
พล041083	ทักษะและการสอนกีฬา บาสเกตบอล	2/2561	-	-	-	-	-
พล031195	ทักษะและการสอนกีฬา ยิมนาสติก	2/2561	-	-	-	-	-
มศ052043	ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการ ออกกำลังกาย	2/2561	-	-	-	-	-

วท112009	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	2/2561	-	-	-	-	-
กศ023023	การจัดการเรียนรู้	2/2561	-	-	-	-	-
กศ032006	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
วท083326	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพลศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
วท083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2/2561	-	-	-	-	-
พล031203	ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ	2/2561	-	-	-	-	-
พล041095	การตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2/2561	-	-	-	-	-
พล041099	การตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2/2561	-	-	-	-	-
กศ023013	การจัดการเรียนรู้	2/2561	-	-	-	-	-
กศ013008	ภาษา และวัฒนธรรมสำหรับครู	2/2561	-	-	-	-	-
กศ031005	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	2/2561	-	-	-	-	-
กศ043010	การวิจัยในชั้นเรียน	2/2561	-	-	-	-	-
กศ064008	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
พล013020	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
ศท021008	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2/2561	-	-	-	-	-
สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561	-	-	-	-	-
พล071088	ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อสุขภาพ	2/2561	-	-	-	-	-
กศ024015	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	2/2561	-	-	-	-	-
กศ052008	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2561	-	-	-	-	-
กศ064009	การสัมมนาทางการศึกษา	2/2561	-	-	-	-	-
พล014024	วิธีสอนพลศึกษา 2	2/2561	-	-	-	-	-
พล071082	ลูกเสือและยุวกาชาด	2/2561	-	-	-	-	-
สข013014	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	2/2561	-	-	-	-	-
สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561					
กศ025017	ปฏิบัติการสอน2	2/2561					

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
1	มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับอุดมศึกษา	1/2561	✓		
2	มศ021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต อุดมคติไทย	1/2561	✓		
3	มศ122002	สารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	1/2561	✓		
4	วท071154	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1/2561	✓		
5	พล 011070	ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	1/2561	✓		
6	พล 031165	ทักษะและการสอนกรีฑา	1/2561	✓		
7	พล 041086	ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล	1/2561	✓		
8	พล 041088	ทักษะและการสอนกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	✓		
9	พล 031189	ทักษะและการสอนกีฬามวยไทย	1/2561	✓		
10	สศ 061004	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1/2561	✓		
11	วท051001	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน	1/2561	✓		
12	กศ012015	พื้นฐานวิชาชีพครู	1/2561	✓		
13	กศ023022	การพัฒนาหลักสูตร	1/2561	✓		
14	พล 013075	การจัดการแข่งขันกีฬา	1/2561	✓		
15	วท 082010	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	1/2561	✓		
16	พล 041080	ทักษะและการสอนกีฬาเซปัก ตะกร้อ	1/2561	✓		
17	พล 031213	ทักษะและการสอนกีฬากระบี่ กระบอง	1/2561	✓		
18	พล 032222	การตัดสินกีฬากีฬา	1/2561	✓		
19	กศ 042007	การวัดและประเมินผลการศึกษา	1/2561	✓		
20	กศ052007	จิตวิทยาการศึกษา	1/2561	✓		
21	พล 012008	หลักสูตรพลศึกษา	1/2561	✓		
22	พล 013021	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพล ศึกษา	1/2561	✓		
23	พล 013023	วิธีสอนวิชาพลศึกษา 1	1/2561	✓		
24	พล 072020	ค่ายพักแรม	1/2561	✓		

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
25	พล 033137	กลวิธีการฝึกและการจัดการกรีฑา	1/2561	✓		
26	พล 033145	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตัน	1/2561	✓		
27	พล 043060	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอล	1/2561	✓		
28	พล 043062	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล	1/2561	✓		
29	กศ043008	การวิจัยทางการศึกษา	1/2561	✓		
30	กศ024014	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1	1/2561	✓		
31	พล 013004	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	1/2561	✓		
32	พล 013019	การประเมินผลทางพลศึกษา	1/2561	✓		
33	พล 084020	การสัมมนาทางพลศึกษา	1/2561	✓		
34	พล 071088	ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อ สุขภาพ	1/2561	✓		
35	พล 043057	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล	1/2561	✓		
36	พล 043064	กลวิธีการฝึกและการจัดการกีฬา แฮนด์บอล	1/2561	✓		
37	พล 013026	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางพลศึกษา	1/2561	✓		
38	พล 072085	ทักษะและการสอนเกมและเกม น้ำ	1/2561	✓		
39	กศ025016	ปฏิบัติการสอน1	1/2561	✓		
40	มศ051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2/2561	✓		
41	สศ071006	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาตน	2/2561	✓		
42	วท112008	คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน	2/2561	✓		
43	กศ011014	พื้นฐานการศึกษา	2/2561	✓		
44	วท071155	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	2/2561	✓		
45	พล012074	การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/2561	✓		
46	พล031182	ทักษะและการสอนกีฬา แบดมินตัน	2/2561	✓		
47	พล041083	ทักษะและการสอนกีฬา บาสเกตบอล	2/2561	✓		

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
48	พล031195	ทักษะและการสอนกีฬา ยิมนาสติก	2/2561	✓		
49	มศ052043	ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการ ออกกำลังกาย	2/2561	✓		
50	วท112009	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปใน ชีวิตประจำวัน	2/2561	✓		
51	กศ023023	การจัดการเรียนรู้	2/2561	✓		
52	กศ032006	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	2/2561	✓		
53	วท083326	การเรียนรู้ทักษะกลไกทางพล ศึกษา	2/2561	✓		
54	วท083327	สรีรวิทยาการกีฬาและการออก กำลังกาย	2/2561	✓		
55	พล031203	ทักษะและการสอนกีฬาวูตวู	2/2561	✓		
56	พล041095	การตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2/2561	✓		
57	พล041099	การตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2/2561	✓		
58	กศ023013	การจัดการเรียนรู้	2/2561	✓		
59	กศ013008	ภาษา และวัฒนธรรมสำหรับครู	2/2561	✓		
60	กศ031005	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	2/2561	✓		
61	กศ043010	การวิจัยในชั้นเรียน	2/2561	✓		
62	กศ064008	การบริหารการศึกษา และการ ประกันคุณภาพการศึกษา	2/2561	✓		
63	พล013020	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทาง พลศึกษา	2/2561	✓		
64	ศท021008	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	2/2561	✓		
65	สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561	✓		
66	พล071088	ทักษะและการสอนลีลาศเพื่อ สุขภาพ	2/2561	✓		
67	กศ024015	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	2/2561	✓		
68	กศ052008	จิตวิทยาสำหรับครู	2/2561	✓		
69	กศ064009	การสัมมนาทางการศึกษา	2/2561	✓		
70	พล014024	วิธีสอนพลศึกษา 2	2/2561	✓		

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
				มี	ไม่มี	
71	พล071082	ลูกเสือและยุวกาชาด	2/2561	✓		
72	สข013014	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	2/2561	✓		
73	สข013027	การป้องกันและการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	2/2561	✓		
74	กศ025017	ปฏิบัติการสอน2	2/2561	✓		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20
ภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15

4.ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	-จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียน พบว่า นักศึกษายังมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อวิชาชีพครูพอสมควร เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูทั้งในและนอกสถาบันฯ ทำให้เรียนรู้ถึงสภาพจริงของบทบาทในวิชาชีพของตนเอง ส่วนนักศึกษาที่ขาดการเข้าร่วมจะไม่สามารถเรียนรู้ถึงบทบาททางวิชาชีพได้ดี	- ใช้มาตรการเด็ดขาด แก่ผู้ที่ขาดวินัย และไม่เคารพกติกาที่กำหนด (ในชั้นเรียน)/การเข้าร่วมกิจกรรม - ควบคุมรายการกิจกรรมเสริมความเป็นครูไว้ในชั้นเรียน
ความรู้	-จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาที่ต้องทำการฝึกซ้อมตามเวลาที่ผู้ฝึกสอนแต่ละชนิดกีฬา กำหนด โดยเฉพาะในภาคต้น ทำให้เข้าชั้นเรียนสาย หรือขาดเรียน	-ในกิจกรรมโฮมรูมจัดขึ้นทุกวันพุธ ซึ่งเป็นช่วงเวลา ที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำหรือแนะแนวทางแก่นักศึกษาได้ -หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนซ่อมเสริมนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา
ทักษะทางปัญญา	-จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยนำกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน ทำให้การสร้างผลงาน ยังไม่สร้างสรรค์เท่าที่ควร	- ฝึกทำกิจกรรมหรือแบบทดสอบ ที่ช่วยให้เกิดความคิดที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจ ใฝ่รู้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์ที่ดี เนื่องจากเนื่องจากวิชาชีพส่งเสริมให้มีบุคลิกด้านนี้ดีอยู่แล้ว แต่ความรับผิดชอบในตัวบุคคลของนักศึกษา ยังต้องส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการ เพื่อให้กระบวนการกลุ่มมีประสิทธิภาพ	- ใช้หลักการเสริมแรง ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียน พบว่า ให้ฝึกการใช้ความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัย -ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-เน้นให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มกิจกรรมการส่งงานโดยให้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้วยการใช้สถิติและเทคโนโลยีที่ทันสมัย -จัดกิจกรรม โครงการภาษาอังกฤษรวมทั้งให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมในระหว่างเรียน อย่างต่อเนื่อง

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
-	-	-	-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การออกแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ยังไม่ครอบคลุมในการกระจายมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อวัดประเมินผล มีตัวชี้วัดที่ยังไม่ค่อยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับการกระจาย ความรับผิดชอบ ของมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้เกิดผล กับ การประเมินผลการเรียน และระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษา ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	หลักสูตรจะนำผลการสรุปการทวนสอบ 2561 ไปสรุปประเด็น การกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้มีตัวชี้วัดที่สอดคล้องและสัมพันธ์ โดยในปีการศึกษา 2562 จะจัดทำคู่มือ และอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำ มคอ.3 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
ควรเพิ่มวิชาด้านภาษาอังกฤษ	ในหลักสูตรมีรายวิชาภาษาอังกฤษ หลายวิชา ซึ่งได้ดำเนินการบรรจุไว้ใน แผนการเรียนอยู่แล้ว	หลักสูตรส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ทั้งรายวิชา ภาษาอังกฤษและรายวิชาที่ สอดคล้องให้มีกิจกรรมการเรียน การสอน ที่เน้นให้นักศึกษาได้ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
ควรเพิ่มวิชาสุขศึกษา	มีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา เพิ่มเติม เนื่องจากการปฏิบัติการ สอนและการประกอบอาชีพใน สาขาพลศึกษา ต้องรับผิดชอบกลุ่ม สาระสุขศึกษา และพลศึกษา	ควรจัดรายวิชาสุขศึกษา เป็น รายวิชาเรียนเพิ่มเติมหรือ วิชา เลือกเพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้ ในการออกแบบการเรียนการสอน และนำไปสอนได้จริง

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันสำรวจระหว่างเดือนมกราคม – พฤษภาคม 2562

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1.เพิ่มทักษะทางด้านกีฬาแต่ละประเภท	เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรจัดรายวิชาพลศึกษา ค่อนข้างจำกัด ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะใน รายวิชาที่เลือกเรียน
2. ควรเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุให้กับ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเป็นรูปแบบ และรูปธรรมที่ ชัดเจน เนื่องจากนักศึกษามีความประสงค์จะ รับผิดชอบตัวเอง โดยในปีการศึกษา 2561 หลักสูตร ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เข้าสู่อาชีพ ระยะสั้น และไม่ ต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรจะประชุม เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดรูปแบบอีกครั้ง
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน-.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ระดับอุดมศึกษา)	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1. พัฒนาการเป็นผู้นำในกิจกรรมหน้าเสาธง	หลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในภาวะผู้นำ การจัดระเบียบนักเรียน การทำงานฝ่ายปกครอง การทำงานในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษานำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต เสนอแนะให้ฝึกกิจกรรมนี้ระหว่างเรียน และลองปฏิบัติจริง ก่อนประกอบวิชาชีพ ในขณะที่ปฏิบัติการสอน และจะส่งผลให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครูในชั้นเรียน	หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงอยู่แล้ว โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งในปีการศึกษา 2561 หลักสูตร ได้ให้ข้อเสนอแนะกับอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา ให้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมให้มากที่สุด
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการจัดการความเสี่ยง (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา)	มีนาคม 2562	หัวหน้างานแนะแนว	ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย เนื่องจาก ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมาย โดยดูที่อัตราคงอยู่ของนักศึกษา เป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน ดังนั้น จึงจัดโครงการนี้ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2562 เพื่อจัดการความรู้ให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชา
จัดทำระบบเก็บข้อมูลในรูปแบบสารสนเทศคณะฯ	มิถุนายน 2562	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ในปีการศึกษา 2560 ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2561 หลักสูตร ได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลของคณะ ซึ่งจะสามารถใช้ระบบได้ในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินการใช้จะสรุปครั้งแรกเมื่อสิ้นภาคต้น ปีการศึกษา 2562 ดังนั้น จึงประเมิน ความสำเร็จของโครงการไม่ได้

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

-

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

-

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

ที่	แผนการปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุด	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	พฤศจิกายน 2561	ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา
2	โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	มีนาคม 2562	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม
3	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่	กรกฎาคม 2561	ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา
4	กิจกรรมให้ความรู้งานประกันคุณภาพการศึกษา	สิงหาคม 2561	ผศ.วันชัย กองพลพรหม
5	กิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม	พฤษภาคม 2562	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา
6	โครงการอบรมภาษาอังกฤษ	กุมภาพันธ์ 2562	ผศ.สุชีลา สวัสดิ์
7	โครงการบริหารความเสี่ยง	ธันวาคม 2561	นางนิตยา ชมภูวิเศษ

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

- ☒ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น ๆ อีก
- ☒ มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ หนึ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันชัย กองพลพรหมและคณะ (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน. (บทความวิจัยเผยแพร่โดยตีพิมพ์ใน (Proceeding 7th Institutes of Physical Education International Conference. หน้า 293-298 วันที่ 28 – 30 พ.ค. 2561)

Developing an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancement on teaching and learning design for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus (Abstract Book 9th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนาพร กองพลพรหม คุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ: Teaching Competencies of Student on Professional Experience Training Faculty of Education, Physical Education Institute เล่ม (Proceeding 7th Institutes of Physical Education International Conference 2017 หน้า 320 – 325 วันที่ 28 – 30 พ.ค. 2561)

Developing an instructional model for systematical Thinking improvement in ability enhancement on teaching and learning design for practical training experience in teaching profession of student, faculty of education, mahasarakham campus (Abstract Book 9th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 57 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 7th Institutes of Physical Education International Conference 2016. หน้า 293-298 วันที่ 28 – 30 พ.ค. 2561)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สี่ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลิขพรหมมา (2559) ผลการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านกีฬาและนันทนาการในเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาหลังเลิกเรียน/2559 เล่ม Proceeding 7th Institutes of Physical Education International Conference 2016. หน้า 293-298 วันที่ 28 – 30 พ.ค. 2561)

The management of muaythaigym and develop thai boxers become a thai professional boxer in south-east (Abstract Book 9th Institutes of Physical Education International Conference. 2019 หน้า 45 วันที่ 19 -21 พฤษภาคม 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ ห้า อ้นอ้อย เฉลิมขิต (2561) Effects of Using Exercise Model to Promote Health for Elderly in Midland Province By Community Participation.;วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา Academic Journal of Physical Education. Vol.9 No.1 January-April 2017 หน้า 51-60

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 1 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 มิถุนายน 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 2: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพร กองพลพรหม

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 มิถุนายน 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 3 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 มิถุนายน 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 4 : ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย ลีพรหมมา

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 มิถุนายน 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 5 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินอ้อย เฉลิมขิต

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 มิถุนายน 2562

	
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.รัตนพร กองพลพรหม)
หัวหน้าสาขาวิชาพลศึกษา	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
วันที่ 1 9 มิถุนายน 2562	วันที่ 1 9 มิถุนายน 2562

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมาปีการศึกษา 2560
จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ไม่มี	ไม่มี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1.บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 ควรมีการอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจภาวะการ ปฏิบัติงานให้ชัดเจนและจัดเวลาให้บัณฑิตเพื่อให้ผู้ตอบ แบบสอบถามที่เหมาะสม 1.2 เพิ่มช่องทางหรือรูปแบบในการสำรวจภาวะการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น แบบสำรวจออนไลน์ หรือ หลักสูตรดำเนินการสำรวจเอง โดยไม่ต้องรอต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การทบทวนการรับนักศึกษาแต่ละประเภท (ประเภท โควตา ประเภททั่วไปและประเภทแอดมิชชัน) เกี่ยวกับ จำนวนแรกเข้าและจำนวนที่ออกกลางคัน	ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาที่รับเข้าและ ออกกลางคันแต่ละประเภทเพื่อนำมาประกอบการ พิจารณาการกำหนดแผนการรับในแต่ละปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกคน	ควรมีการจัดทำแผนสำหรับพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทั้ง 5 ท่าน อย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การตรวจสอบคุณภาพ มคอ.3 – 4 และมคอ. 5-6 (เช่น รูปแบบการเขียน มคอ. , รายละเอียดแผนที่แสดง การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา และการกำหนดสัปดาห์สอน เป็นต้น)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนเพื่อให้ ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3 – 4 และ มคอ.5 – 6 ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับ มคอ.2 และกำกับ ติดตาม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยตรง	ควรวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ หลักสูตร โดยผ่านจากความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย คือ สภาพที่เป็นจริงของหลักสูตรความต้องการของ ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษา กรณีที่หลักสูตรไม่ สามารถดำเนินการเองได้ ควรรายงานไปยังผู้บริหารของ หน่วยงานโดยตรง

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบที่1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ไม่มี	ไม่มี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 ควรมีการอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจภาวะการมีงานทำให้ชัดเจนและจัดเวลาให้บัณฑิตเพื่อให้ผู้สอบแบบสอบถามที่เหมาะสม 1.2 เพิ่มช่องทางหรือรูปแบบในการสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น แบบสำรวจออนไลน์ หรือ หลักสูตรดำเนินการสำรวจเอง โดยไม่ต้องรอต้นสังกัด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การทบทวนการรับนักศึกษาแต่ละประเภท (ประเภทโควตา ประเภททั่วไปและประเภทแอดมิชชัน) เกี่ยวกับจำนวนแรกเข้าและจำนวนที่ออกกลางคัน	ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาที่รับเข้าและออกกลางคันแต่ละประเภทเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการกำหนดแผนการรับในแต่ละปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกคน	ควรมีการจัดทำแผนสำหรับพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน อย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การตรวจสอบคุณภาพ มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 (เช่น รูปแบบการเขียน มคอ. รายละเอียดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และการกำหนดสัปดาห์สอน เป็นต้น)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ มคอ.3 -4 และ มคอ.5 - 6 ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับ มคอ.2 และกำกับติดตาม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
ไม่มี	ไม่มี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยตรง	ควรวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยผ่านจากความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คือ สภาพที่เป็นจริงของหลักสูตร ความต้องการของผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษา กรณีที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการเองได้ ควรรายงานไปยังผู้บริหารของหน่วยงานโดยตรง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
		คะแนน 0-5	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.62	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.81	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	4	
	5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
						0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
						2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
						3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
						4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่าน					หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ 2558
2	2	-	-	4.22	4.22	ระดับคุณภาพดีมาก
3	3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4	3	3.11	-	-	3.11	ระดับคุณภาพดี
5	4	4.00	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดีมาก
6	1	-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
รวมคะแนน		3.19	4.00	4.22	3.60	ระดับคุณภาพดี
แปลผล		ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดีมาก		

ข้อมูลพื้นฐาน(Common Data Set)

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	หลักสูตร.
ข้อมูลอาจารย์		
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดทั้งหมด	5
2	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
3	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท	3
4	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	1
5	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด	4
6	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
7	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
8	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	3
9	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาโท	0
10	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1
11	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1
12	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
13	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
14	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	0
15	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาโท	0
16	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	0
17	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาเอก	0
18	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	0
19	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	0
20	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	0
21	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	0
22	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศและผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	0
23	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	0
24	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	0

25	1.บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 2.ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3.ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 4.ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ 5.ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน 6.ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 7.ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0
26	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.00
27	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0
28	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย)	4.64
ข้อมูลบัณฑิต		
ระดับปริญญาตรี		
29	จำนวนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (รวมตกค้าง)	186
30	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต	49
31	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	53
32	ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา)	26.34
33	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (TQF เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	4.62
34	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.77
35	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านความรู้	4.61
36	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านทักษะทางปัญญา	4.45
37	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.71
38	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.57
39	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างด้านตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด(เฉพาะศึกษาศาสตร์)	4.71
40	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	181
41	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	123
42	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	75.14
43	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	14
44	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-

45	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1
46	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
47	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
48	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
49	จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ	43
ระดับปริญญาโท		
50	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ตามที่สภานุมัติ)	-
51	จำนวนผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
52	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดที่สภานุมัติในปีการศึกษาที่รับการประเมิน	-
53	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10)	-
54	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	-
55	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศและผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	-
56	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	-
57	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list)หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	-
58	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 และ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	-
59	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
60	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท	-
ข้อมูลนักศึกษา		
61	จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรทั้งหมด (ไม่นับนักศึกษาตกค้าง)	433
62	ผลการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในภาพรวม (ค่าเฉลี่ย)	-
63	ผลการประเมินด้านการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (ค่าเฉลี่ย)	4.51
64	ผลการประเมินด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (ค่าเฉลี่ย)	4.65

ภาคผนวก

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาวิชาที่ ตรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษา ที่จบ	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วัน เดือนปีที่ เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	วัน เดือนปีที่ ลาออกจาก อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
1.	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผศ.	พลศึกษา	ปริญญาโท	2547	ศษ.ม	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	16 ก.ค. 2525	17 ก.ค. 2560	-
2.	ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ผศ.	พลศึกษา	ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1 พ.ค. 2529	17 ก.ค. 2560	-
3.	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผศ.	พลศึกษา	ปริญญาโท	2538	ศษ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	1 มิ.ย. 2525	17 ก.ค. 2560	-
4.	ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สิริพรหมมา	ครู คศ.3	พลศึกษา	ปริญญาเอก	2557	ศศ.ด.	มวยไทย ศึกษา	มหาวิทยาลัยราช ภัฏหมู่บ้านจอมบึง	9 มิ.ย. 2531	17 ก.ค. 2560	-
5.	ผศ.อินอ้อย เฉลิมขิต	ผศ.	พลศึกษา	ปริญญาโท	2530	MA.T.PE	พลศึกษา	University of northern Philippines	1 มิ.ย. 2522	17 ก.ค. 2560	-

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตร ปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	กลุ่ม สาขาวิชา ที่จบ (ถ้ามี)	สาขาวิชาที่ จบการศึกษา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
1	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ปร.ด.	พ.ศ. 2561	ปร.ด.	-	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการ กีฬา	ม. มหาสารคาม	1 พ.ค. 2529	30 ก.ย. 2566
2	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศษ.ม. พลศึกษา	พ.ศ. 2547 -	ศษ.ม.	-	พลศึกษา	ม. ขอนแก่น -	16 ก.ค. 2525	30 ก.ย. 2565
3	ผศ.ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศษ.ม. พล ศึกษา	พ.ศ. 2538	ศษ.ม.	-	พลศึกษา	ม. เกษตรศาสตร์	1 มิ.ย. 2525	30 ก.ย. 2563
4	ว่าที่ร้อยตรีดร. สมานชัย ลีพรหมมา	ครูชำนาญการ	ปร.ด. มวย ไทย	พ.ศ. 2557	ศศ.ด.	-	มวยไทยศึกษา	ม.ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	9 มิ.ย. 2531	30 ก.ย. 2567
5	ผศ.ดร.ชัชวาลย์ รัตนพร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด	พ.ศ. 2559	ปร.ด	-	บริหารและ พัฒนา การศึกษา	ม. มหาสารคาม	15 ส.ค. 2526	30 ก.ย. 2563
6	ผศ.ดร.ทวีสุข โภคทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	พ.ศ. 2538	ค.บ.	-	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	มรภ. มหาสารคาม	1 ก.ย. 2529	30 ก.ย. 2566
7	นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.พล ศึกษา	พ.ศ. 2547	กศ.ม.	-	พลศึกษา	มศว.พลศึกษา	1 มิ.ย. 2537	30 ก.ย. 2572

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	กลุ่ม สาขาวิชา ที่จบ (ถ้ามี)	สาขาวิชาที่ จบการศึกษา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
8	ผศ.ดร.ทวีสุข โภคทรัพย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	พ.ศ. 2538	ค.บ.	-	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	มรภ. มหาสารคาม	1 ก.ย. 2529	30 ก.ย. 2566
9	นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี	ครูชำนาญการ	กศ.ม.พล ศึกษา	พ.ศ. 2547	กศ.ม.	-	พลศึกษา	มศว.พลศึกษา	1 มิ.ย. 2537	30 ก.ย. 2572
10	นางสาวศิรินธร จิตชัย	ครูชำนาญการ	กศ.ม.พล ศึกษา	พ.ศ. 2547	กศ.ม.	-	พลศึกษา	มศว.พลศึกษา	15 ก.พ. 2542	30 ก.ย. 2573
11	นายบรรพต รัตนจรัสโรจน์	ครูชำนาญการ	ศศ.ม. พล ศึกษา	พ.ศ. 2533	ศศ.ม.	-	พลศึกษา	มศว. ประสานมิตร	3 มิ.ย. 2528	30 ก.ย. 2566
12	ผศ.สุชีลา สวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศษ.ม. การวัด และประเมินผล การศึกษา	พ.ศ. 2550	ศษ.ม.	-	การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	ม. ขอนแก่น	18 ต.ค.2542	30 ก.ย. 2573
13	นางนิตยา ชมภูวิเศษ	ครูชำนาญการ	กศ.ม. จิตวิทยา	พ.ศ. 2547	กศ.ม.	-	จิตวิทยา	ม. มหาสารคาม	8 ส.ค. 2526	30 ก.ย. 2563
14	ว่าที่ร้อยตรี ดร.กิตติชัย แสนสุวรรณ	อาจารย์	ปร.ด	พ.ศ. 2561	กศ.ม.	-	วิจัยและ พัฒนา หลักสูตร	ม.มหาสารคาม	12 ต.ค. 2541	30 ก.ย. 2573
15	อาจารย์ ดร.บุญยาพร สารมะโน	อาจารย์	ปร.ด	พ.ศ.2561	กศ.ม.	-	วิจัยและ ประเมิน การศึกษา	ม.มหาสารคาม	1 พฤษภาคม 2559	30 ก.ย. 2587

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	กลุ่ม สาขาวิชา ที่จบ (ถ้ามี)	สาขาวิชาที่ จบการศึกษา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
16	นายชวาล แสงปัญญา	อาจารย์	ศษ.ม. พล ศึกษา	พ.ศ. 2545	ศษ.ม.	-	พลศึกษา	ม. ขอนแก่น	1 ส.ค. 2538	30 ก.ย. 2572
17	ผศ.อารีย์ แก่นวงศ์คำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศศ.ม	พ.ศ. 2555	ศศ.ม.	-	บริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธน		เกษียณอายุ ราชการแล้ว
18	นายบุญ ชมภู	ครูเชี่ยวชาญ ระดับ คศ.4	M.Ed.	พ.ศ. 2518	M.E.d	-	จิตวิทยา การศึกษา พุทธศาสตร์	Mysore University India		เกษียณอายุ ราชการแล้ว
19	ผศ.อิน้อย เฉลิมชิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	MA.T.PE.Phy sical Education	พ.ศ. 2530	MA.T.PE.	-	พลศึกษา	ม. นอร์ชเทิร์น –ฟิลิปปินส์	1 มิ.ย. 2522	30 ก.ย.2561

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีจบการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่จบ	วันเดือนปีเข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก/ เกษียณอายุ
1	ผศ.สุพจน์ นาราภิรมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศศ.ม.	2544	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		เกษียณอายุราชการ
2	ผศ.ยุวเรศ ตันติยวงค์ษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศษ.บ.เคมี-ชีววิทยา	2541	เคมี-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	พ.ศ. 2541	30 ก.ย. 2579
3	ผศ.ดร.ยุรวาดี เนื่องโนราช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ปร.ด.การบริหารการศึกษา	2554	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือมหาวิทยาลัย	1 ส.ค. 2527	30 ก.ย. 2564
4	ผศ.นิภาพรรณ วงศ์หนองแง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	กศ.ม.สังคมศึกษา กศ.บ.สังคมศึกษา	2547 2533	สังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มศว. มหาสารคาม	3 ก.ย. 2536	30 ก.ย. 2570
5	ผศ.นิภาพรรณ จัตุรโพธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)	ศศ.ม.บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	2545	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	16 พ.ค. 2538	30 ก.ย. 2577
6	อาจารย์ ดร.ประวิทย์ หวานชม	อาจารย์	ปร.ด.	2561	ภาษาอังกฤษและศิลปะ ทางภาษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1 ธ.ค. 2536	30 ก.ย. 2576
7	อาจารย์ ดร.รัชนี สิงคะจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	2561	ภาษาอังกฤษศึกษา	มหาวิทยาลัยสุรนารี	12 ต.ค. 2541	30 ก.ย. 2579
8	นางสัมพันธ์ บัวทอง	อาจารย์	กศ.ม.การวิจัยการศึกษา	2546	การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	16 พ.ค. 2538	30 ก.ย. 2571
9	นางพิมพ์พรรณ โรจนชีวินสุกร	อาจารย์	กศ.ม. ภาษาอังกฤษ	2552	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12 ต.ค. 2541	30 ก.ย.2578

ตารางที่ 4.2-1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลถ่วง น้ำหนัก ของ ผลงาน	ผลงานทางวิชาการ				รายละเอียดคุณภาพผลงาน				
			ประเภท				ชื่อผลงานผลงาน	ตีพิมพ์เผยแพร่/ นำเสนอ (ชื่อวารสาร/ชื่องานที่ นำเสนอ)	ปีที่ตีพิมพ์ เผยแพร่/ นำเสนอ	ขอตำแหน่งทาง วิชาการ (ผศ.,รศ.,ศ)	ปีที่ขอ ตำแหน่ง
			ตำรา	หนังสือ	งานวิจัย/ บทความวิจัย	บทความ วิชาการ					
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก			คำร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก					ค่าคะแนนผลงานที่ได้ คือ			

ตารางที่ 5.4.2 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย กองพลพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี)	29 ม.ค.-1 ก.พ. 62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
			2.ประชุมเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬา	15-17 พ.ค.62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
			3.ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค. 62	กองส่งเสริม สถาบันการพลศึกษา
			4.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร(มคอ.2)(4 ปี)	26-29 มี.ค. 62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
			5.เข้าร่วมเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม “มหกรรมงานวิจัย แห่งชาติ 2562 ครั้งที่ 14	7-10 เม.ย. 62	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนพร กองพลพรหม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.ประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี)	29 ม.ค.-1 ก.พ.62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
			2.ประชุมเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬา	15-17 พ.ค.62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
			3.ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค. 62	กองส่งเสริม สถาบันการพลศึกษา
			4.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)(4 ปี)	26-29 มี.ค.62	คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ร่วมโครงการอบรมสัมมนาการบริหารความเสี่ยง	21 ก.พ. 62	คณะศึกษาศาสตร์ สพล.มค.
4	ว่าที่ ร.ต.ดร.สมานชัย ลีพรหมมา	อาจารย์	1.ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค. 62	กองส่งเสริม สถาบันการพลศึกษา
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินอ้อย เฉลิมชิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.ประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา	19-21 พ.ค. 62	กองส่งเสริม สถาบันการพลศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร



คำสั่ง สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร และการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๖(๑) แห่งพระราชบัญญัติสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับหลักสูตร ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ ในการประกัน คุณภาพระดับ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการพิจารณาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภท ตัวบ่งชี้	ลักษณะ การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ
๑.การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ การบริหาร จัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี เกณฑ์ ๓ ข้อ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ระดับ คุณภาพ (ผ่าน/ไม่ ผ่าน)	ผศ.อินอ้อย เฉลิมจิต	ผศ.วันชัย กองพลพรหม อิน
๒. บัณฑิต	๒.๑ คุณภาพ บัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ผลประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	เชิงปริมาณ (ผลสัมฤทธิ์)	คะแนน การประเมิน	ผศ. ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม ป.ภ.๓
	๒.๒ การได้งาน ทำหรือ ผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	-ผลบัณฑิตปริญญาตรีได้ งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ -ผลงานของนักศึกษา ปริญญาโท/เอก ที่ตีพิมพ์ หรือเผยแพร่	เชิงปริมาณ (ผลสัมฤทธิ์)	คะแนน การประเมิน	-ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สิทธพมมา -นางนิตยา ชมภูวิเศษ	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม + ศัก + อ.ศิริ วิทย์ + กนก

องค์ประกอบ ในการประกัน คุณภาพระดับ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการพิจารณาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภท ตัวบ่งชี้	ลักษณะ การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ
๓. นักศึกษา	๓.๑ การรับ นักศึกษา	-การรับนักศึกษา -การเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พินิจพิจารณา (Peer Review)	-ผศ.รัตนพร กองพลพรหม -ผศ.สุชีลา สวัสดิ์	ผศ.วันชัย กองพลพรหม อ. สุชีลา สวัสดิ์
	๓.๒ การส่งเสริม และพัฒนา นักศึกษา	-การควบคุมการดูแลการ ให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวแก่นักศึกษาใน ระดับปริญญาตรี -การพัฒนาศักยภาพ นักศึกษา -การเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พินิจพิจารณา (Peer Review)	-ผศ.อินอ้อย เฉลิมจิต -นางสาวคำ พาง ศรีท้าวปากดี	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม นาย อ. งาม
	๓.๓ ผลที่เกิดกับ นักศึกษา	-อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการ จัดการข้อร้องเรียนของ นักศึกษา	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พินิจพิจารณา (Peer Review)	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม อ. สุชีลา สวัสดิ์
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหาร และพัฒนา อาจารย์	-การรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร -การบริหารอาจารย์ -การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พินิจพิจารณา (Peer Review)	-ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สิริพรมมา	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม + นาง
	๔.๒ คุณภาพ อาจารย์	-ร้อยละของอาจารย์ที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก -ร้อยละอาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ -ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ -จำนวนบทความของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ปริญญาเอกที่ยังอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ scopus ต่อจำนวน อาจารย์ประจำหลักสูตร	เชิงปริมาณ (ปัจจัยนำเข้า)	คะแนน	-ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม + อ. งาม

องค์ประกอบ ในการประกัน คุณภาพระดับ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการพิจารณาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภท ตัวบ่งชี้	ลักษณะ การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ
	๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	- อัตราการคงอยู่ของ อาจารย์ - ความพึงพอใจของ อาจารย์	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พิชญพิจารย์ (Peer Review)	ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ผศ.วันชัย กองพลพรหม อ.นิล + อ.วัน
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมิน ผู้เรียน	๕.๑ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	- หลักคิดในการออกแบบ หลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้า ของศาสตร์สาขานั้น ๆ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารย์ (Peer Review)	ผศ.วันชัย กองพลพรหม	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม + อ.ก
	๕.๒ การวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	- การพิจารณากำหนด ผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ - การกำกับกระบวนการ เรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอน ที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับ ปริญญาตรี - การบูรณาการ พันธกิจ ต่าง ๆ กับการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารย์ (Peer Review)	- ผศ.อิน้อย เฉลิมชิต - ผศ. ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์ - ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สิทธิ์พรมมา - ผศ.รัตนพร กองพลพรหม	ผศ.วันชัย กองพลพรหม อ.ส.ค + น.จ
	๕.๓ การประเมิน ผู้เรียน	- การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ - การตรวจสอบผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕, มคอ. ๖ และ มคอ.๗)	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารย์ (Peer Review)	- ผศ.วันชัย กองพลพรหม - ผศ.สุชีลา สวัสดิ์	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม อ.ส.ค + น.จ

องค์ประกอบ ในการประกัน คุณภาพระดับ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการพิจารณาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภท ตัวบ่งชี้	ลักษณะ การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ
	๕.๔ ผลการ พิจารณาหลักสูตร ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติ	ผลการพิจารณาตามตัว บ่งชี้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน	-ผศ.รัตนพร กองพลพรหม -ผศ.สุชีลา สวัสดิ์	ผศ.วันชัย กองพลพรหม ผศ. , ร้อยเอกพร
๖.สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๓ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	-ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มี สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -จำนวนสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุง ตามผลการประเมินความ พึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารย์ (Peer Review)	-ผศ.วันชัย กองพลพรหม -ผศ. ประเสริฐศักดิ์ บุญศิริโรจน์	ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม ผศ. จินต + 0. โฉม ๖- + 0. โฉ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อ
ทางราชการทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายกอบกิจ ธรรมานูชิต)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตมหาสารคาม

การกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง

ประกอบด้วย วิทยาเขต-คณะ-หลักสูตร-องค์ประกอบ-ตัวบ่งชี้-เกณฑ์ (ถ้ามี)-ลำดับเอกสาร

เช่น BK-ART-bHBM-5-5.4.2-1

หมายถึง วิทยาเขตกรุงเทพ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพองค์ประกอบที่ 5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เกณฑ์ข้อที่ 2 เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1

BKหมายถึง วิทยาเขตกรุงเทพ

ART หมายถึง คณะศิลปศาสตร์

bHBM หมายถึง ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ

5 หมายถึง องค์ประกอบที่ 5

5.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

2 หมายถึง เกณฑ์ข้อ 2

1 หมายถึง เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1

