



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

ประจำปีการศึกษา 2560

(1 สิงหาคม 2560 – 31 กรกฎาคม 2561)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2560 วันที่ 18 มิถุนายน 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามได้ดำเนินงานและบริหารงาน ระดับระดับสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ใน 6 องค์ประกอบ จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ พบว่า ผลการบริหารจัดการหลักสูตร ได้ มาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.75 รายละเอียดผลการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดีมากคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.45

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง พบว่า หลักสูตรต้องมีการพัฒนาเร่งด่วนใน 3 ประเด็น คือ

- 1) การนำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ในประเด็นนักศึกษาที่ออกกลางคัน
 - 2) การนำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนาติดตามการคงอยู่และการสำเร็จของนักศึกษา
 - 3) การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเฉพาะเรื่องผลงานทางวิชาการ
- ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น

สารบัญ

หน้า

ส่วนนำ	ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	3
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	13
หมวดที่ 2	อาจารย์	20
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	20
หมวดที่ 3	นักศึกษาและบัณฑิต	30
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	30
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	33
หมวดที่ 4	ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตรข้อมูลผล การเรียนรายวิชาของหลักสูตร	44
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	60
หมวดที่ 5	การบริหารหลักสูตร	71
หมวดที่ 6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	72
หมวดที่ 7	หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	75
	จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	79
	ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง	81
	ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง	82
	ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	83
ภาคผนวก		87
	ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)	88
	ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลง จาก มคอ. 2)	89
	ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	89
	ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2560	92
	ตารางที่ 4.2-1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	93
	ตารางที่ 5.4-1 รายชื่ออาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) การปฐมนิเทศ การอบรม	94
	ตารางที่ 5.4.2 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560	95
	ตารางที่ 5.4.3 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของ บุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2560	96
	รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร	96
	การกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง	97

ส่วนนำ

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
Bachelor of Science Program in Exercise and Sports Science

2. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)
Bachelor of Science (Exercise and Sports Science)
ชื่อย่อ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา)
B.Sc. (Exercise and Sports Science)

3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นนักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬาที่มีความถนัดเฉพาะ และเป็นอัตลักษณ์เฉพาะที่สามารถประยุกต์ใช้หลักทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพทางการออกกำลังกายและกีฬา

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬาเป็นหลักสูตรที่ยึดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มุ่งผลิตกำลังคนที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพัฒนานักวิชาการและผู้ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ การจัดการความรู้ที่มุ่งเน้นการถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถเฉพาะและเป็นอัตลักษณ์เฉพาะ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬากับการพัฒนาการออกกำลังกายและการฝึกกีฬา
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
4. มีความสามารถในการดำเนินการประกอบอาชีพทางด้านการเป็นผู้นำการออกกำลังกายและการฝึกกีฬา

4. ระบบการจัดการศึกษา คือ ทวิภาค

5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของสถาบัน

6. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี (ตาม มคอ. 2)

ปีการศึกษา ชั้นปี	จำนวนนักศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1	90	90	90	90	90
2	-	90	90	90	90
3	-	-	90	90	90
4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	90

7. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

7.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี

7.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	กำหนดให้เรียน	18	หน่วยกิต
2.2 วิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	ไม่น้อยกว่า	47	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน	29	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.2.3 วิชากีฬา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กำหนดให้เรียน	7	หน่วยกิต
2.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬาเฉพาะด้าน กำหนดให้เลือกเรียน 1 กลุ่มวิชา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	120	หน่วยกิต

8. รูปแบบของหลักสูตร

ตัวอย่าง สาขาวิชาพลศึกษา

8.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

8.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

8.3 การเข้ารับการศึกษ

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

8.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

8.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา

9. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินในปีที่ผ่านมา

รายการ	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน ปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ควรแสดงรายงานการประเมินคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยแยกเป็น ด้าน และแสดงรายข้อของแต่ละด้าน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถ เห็นข้อที่ได้รับการประเมินต่ำสุด และ นำข้อเสนอแนะมาจัดกิจกรรมหรือ บูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อ นำไปใช้พัฒนาบัณฑิตในรุ่นถัดไป	หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	1.ควรมีการนำผลการประเมิน กระบวนการ การรับนักศึกษา เพื่อจัด กิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อม ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความ พร้อมด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีความมุ่งมั่นที่จะเรียน อย่างแท้จริง 2.ควรมีการจัดระบบของการ ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาที่เข้มข้นขึ้น ทั้งในด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	1.มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อทบทวนระบบและกลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

รายการ	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน ปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560
	และการดำเนินชีวิต เพื่อให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น 3.ควรมีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกด้านและนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนในการส่งเสริมและพัฒนาอย่างแท้จริง	3.จัดโครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมครอบคลุมครบทุกด้าน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	หลักสูตรควรวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการและงานวิจัย และการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	1.คณะจัดสรรงบวิจัยให้หลักสูตร 2.คณะทำโครงการส่งเสริมผลงานทางวิชาการ งบประมาณ 2560 และ 2561
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	1.หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริง 2.หลักสูตรควรร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนในการจัดระบบผู้สอนที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน 3.ควรมีการพิจารณาแผนการเรียนให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของระดับชั้นปี ซึ่งสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	1.หลักสูตรติดตามการจัดการเรียนการสอนพบว่ามีจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน 2.มีการเชิญอาจารย์ที่มีคุณวุฒิที่ตรงกับรายวิชามาสอนวิชาฟิสิกส์ 3.คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมดำเนินการวางแผนการเรียนเพื่อให้มีความเหมาะสมกับแต่ละชั้นปี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรนำผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา/การบำรุงรักษาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการดำเนินการให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปริมาณเพียงพอ	หลักสูตรและคณะจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา สิ่งสนับสนุนทุกปี

รายการ	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน ปีการศึกษา 2559	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2560
	และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	

10. กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบใน การประกัน คุณภาพ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือ แสดงผลการพิจารณาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ประเภทตัว บ่งชี้	ลักษณะ การประเมิน	เป้าหมาย การดำเนินงาน
1.การกำกับ มาตรฐาน	1.1การบริหาร จัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	-ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ 5 ข้อ <u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ 10 ข้อ	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	ระดับคุณภาพ (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	ผ่าน
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพ บัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	-ผลประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน การประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
	2.2 การดำเนินงานทำ หรือผลงานวิจัย ของผู้สำเร็จ การศึกษา	-ผลบัณฑิตปริญญาตรีได้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ -ผลงานของนักศึกษาปริญญา โท/เอกที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน การประเมิน (คะแนนเต็ม 5)	4.50 คะแนน
3. นักศึกษา	3.1 การรับ นักศึกษา	-การรับนักศึกษา -การเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญาพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน

	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี -การควบคุมดูแล การคำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พินิจพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พินิจพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร -การบริหารอาจารย์ -การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พินิจพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	4.2 คุณภาพอาจารย์	-ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ 20 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ 60 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ (ร้อยละ 20 ขึ้นไป เท่ากับ 5 คะแนน) -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่อ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เชิงปริมาณ (ปัจจัยนำเข้า)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) -ร้อยละ ป.เอก -ร้อยละ ตำแหน่งทาง วิชาการ ร้อยละผลงานทางวิชาการ.....	4.11 คะแนน - ร้อยละ ป.เอก 5 -ร้อยละตำแหน่งทางวิชาการ 3.33 - ร้อยละผลงานทางวิชาการ 4

	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ -ความพึงพอใจของอาจารย์	เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)	พิชญพิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	4 คะแนน
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมินผู้เรียน	5.1 สารของ รายวิชาใน หลักสูตร	-หลักคิดในการออกแบบ หลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร -การปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าของ ศาสตร์สาขานั้น ๆ -การพิจารณาอนุมัติหัวข้อ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	5.2 การวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	-การพิจารณากำหนดผู้สอน -การกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -การกำกับกระบวนการเรียน การสอน -การจัดการเรียนการสอนที่มี การฝึกปฏิบัติในระดับปริญญา ตรี -การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรี -การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน
	5.3 การประเมิน ผู้เรียน	-การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ -การตรวจสอบผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา -การกำกับการประเมินการ จัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ. 5,	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณ์ (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน

		มคอ. 6 และ มคอ.7) -การประเมินวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา			
	5.4 ผลการ พิจารณา หลักสูตรตาม กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ผลการพิจารณาตามตัวบ่งชี้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (ผลลัพธ์)	คะแนน (คะแนนเต็ม 5) ร้อยละ.....	4.5 คะแนน
6.สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	-ระบบการดำเนินงานของ ภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมี ส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ -จำนวนสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผล การประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ (กระบวนการ)	พิชญพิจารณา (Peer Review) (คะแนนเต็ม 5)	3 คะแนน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25582201100525 (14 หลัก)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ 2 (ปีการศึกษา 2559)	ปีการศึกษาที่รับประเมิน (ปีการศึกษา 2560)	หมายเหตุ
*1 ดร.ประเวท เกษกัน	*1 ดร.ประเวท เกษกัน	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
2 นางสาวบุญตา คำชาย	2 นางสาวบุญตา คำชาย	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
3 ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	3 ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
4 นายสมบัติ สุวรรณมูล	4 นายสมบัติ สุวรรณมูล	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
5 ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	5 ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559

หมายเหตุ : 1. ช่อง มคอ. 2 หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของปีการศึกษา 2559
 2. ช่องปีการศึกษาที่รับประเมิน หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามคำสั่งแต่งตั้งของวิทยาเขต
 ก่อนวันสิ้นสุดปีการศึกษาที่รับการประเมิน (MK-SCI-SS-1-1.1-2)

อาจารย์ผู้สอน ภายในหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษาสูงสุด	ชื่อหลักสูตรที่จบ	สาขาที่จบการศึกษา
1	ดร.ประเวท เกษกัน	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
2	นายสมบัติ สุวรรณมูล	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. สุขศึกษา	สุขศึกษา
3	ดร.พีระศักดิ์ กิ่งพุ่ม	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา
4	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ศษ.ม. พลศึกษา	พลศึกษา
5	ผศ.ดร.ฉวีวรรณ สีสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	กศ.ด. วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ศึกษา
6	ผศ.ภารดี ศรีทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา	จิตวิทยาการศึกษา
7	ผศ.ยุเรศ ตันตียะวงศ์ษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาตรี	ศษ.บ. เคมีชีววิทยา	เคมีชีววิทยา
8	ผศ.ศุภรินทร์ วงษ์ขารี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. การวิจัยการศึกษา	การวิจัยการศึกษา
9	นางสาวบุญตา คำชาย	อาจารย์	ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
10	ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.วิทยาศาสตร์การออก	วิทยาศาสตร์การกีฬา

				กำลังกายและและการกีฬา	
11	นายกิตติพงษ์ เพ็งศรี	อาจารย์	ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
12	ดร.ปณิธิพงษ์ โพธิ์กา	อาจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด.วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและและการกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา
13	นางสาวมลทิพร ภัคศิชาติ	อาจารย์	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	กายภาพบำบัด
14	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	อาจารย์พิเศษ	ปริญญาโท	วท.ม. วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา

อาจารย์ผู้สอน ภายนอกหลักสูตร (ถ้ามี) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-4)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด	ชื่อหลักสูตรที่จบ	สาขาที่จบการศึกษา
1	นายชุมพร ชูโคกรวด	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาไทย
2	นางพิมลพรรณ โรจน์ชีวินสุกร	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
3	ดร.ประวิทย์ หวานชม	อาจารย์	ปริญญาเอก	กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
4	ผศ.ดร.ชัชวาลย์ รัตนพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ปร.ด. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา
5	ผศ.นิภาพรณ วงศ์หนองแข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต	สังคมศึกษา
6	ว่าที่ร้อยตรีภิตติชัย แสนสุวรรณ	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. การวิจัยการศึกษา	การวิจัยการศึกษา
7	ดร.รัชนี สิงคจันทร์	อาจารย์	ปริญญาเอก	ศศ.ด.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
8	นางผาสุก เปานาเรียง	อาจารย์	ปริญญาโท	กศ.ม. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. ภาควิชา ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตมหาสารคาม
2. ภาควิชา ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สนามกีฬา โรงยิม 3 สระว่ายน้ำ โรงยิมมวย โรงยิมกระบี่-กระบอง ห้องคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะ
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ประกอบด้วย 1. ดร.ประเวท เกษกัน เป็นประธานหลักสูตร 2. นางสาวบุญตา คำชาย 3. ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล 4. นายสมบัติ สุวรรณมูล 5. ส.อ.ชยกร พาลสิงห์ MK-SCI-bESS-1-1.1-1 สภาสถาบันการพลศึกษา มีมติให้ความเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2560 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 อ้างอิงใน มคอ. 2 หน้า 11 MK-SCI-bESS-1-1.1-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรประจำปี 2560 MK-SCI-bESS-1-1.1-3 รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1 โดยอาจารย์ทั้ง 5 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเดียว และปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา 2560 ตามคำสั่งสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม คำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ดร.ประเวท เกษกัน	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
2	นางสาวบุญตา คำชาย	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
3	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
4	นายสมบัติ สุวรรณมูล	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559
5	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	คงเดิมจากปีการศึกษา 2559

[MK-SCI-bESS-1-1.1-1](#) สภาสถาบันการพลศึกษา มีมติให้ความเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2560 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 อ้างอิงใน มคอ. 2 หน้า 11

[MK-SCI-BESS-1-1.1-2](#) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรประจำปี 2560

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะ				
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน..1..คน ปริญญาโท 4 คน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน...1.... คน ดังนี้				
	ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาที่จบการศึกษา
	1	* ดร.ประเวท เกษกัน	-	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	2	นางสาวบุญตา คำชาย	-	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
	3	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ผ.ศ.	ศษ.ม.	สาขาวิชาพลศึกษา
	4	นายสมบัติ สุวรรณมูล	-	กศ.ม.	สาขาวิชาสุขศึกษา
	5	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	-	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.
1	ดร.ประเวท เกษกัน	ปร.ด.	-	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107 2. The Study on Trend of Needs in Implemening the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation
2	นางสาวบุญตา คำชาย	วท.ม.	-	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107

3	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ศษ.ม.	ผ.ศ.	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107
4	นายสมบัติ สุวรรณมูล	กศ.ม.	-	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107
5	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	วท.ม.	-	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107 2. The influences of circle program of five slots on the movement angle and balance of the elderly. 6th Institute of Physical Education International conference. Thailand, 24th-26th June 2015,

[MK-SCI-bESS-1-1.1-4](#) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน

[MK-SCI-bESS-1-1.1-5](#) ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

[MK-SCI-bESS-1-1.1-6](#) คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะ			
3.คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร			
ผลการดำเนินงาน				
อาจารย์ประจำหลักสูตรมี จำนวนทั้งหมด 5 คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้				
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปี พ.ศ.
1	ดร.ประเวศ เกษกัน	ปร.ด.	-	1.The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107 2. The Study on Trend of Needs in Implemening the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation
2	นางสาวบุญตา คำชาย	วท.ม.	-	The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107
3	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ศษ.ม.	ผ.ศ.	The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบัน

				การพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107
4	นายสมบัติ สุวรรณมูล	กศ.ม.	-	The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบัน การพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107
5	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	วท.ม.	-	1. The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบัน การพลศึกษา ครั้งที่ 7 ปีพ.ศ. 2017 หน้า 100-107 2. The influences of circle program of five slots on the movement angle and balance of the elderly. 6th Institute of Physical Education International conference. Thailand, 24th-26th June 2015,

[MK-SCI-BESS-1-1.1-7](#) มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการออกกำลังกายและกีฬา

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หน้า 111

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	*อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิปริญญาตรีได้ *อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้มีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น
---------------------------	---

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำในหลักสูตรมี จำนวนทั้งหมด 22 คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอน
1	ดร.ประเวท เกษกัน	ปริญญาเอก	19 ปี
2	นายสมบัติ สุวรรณมูล	ปริญญาโท	38 ปี
3	ดร.พีระศักดิ์ กิ่งพุ่ม	ปริญญาเอก	26 ปี
4	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ปริญญาโท	22 ปี
5	ผศ.ดร.ฉวีวรรณ สีสม	ปริญญาเอก	19 ปี
6	ผศ.ภารดี ศรีทอง	ปริญญาโท	22 ปี
7	ผศ.ยุวเรศ ตันติยะวงศ์ษา	ปริญญาตรี	19 ปี
8	ผศ.ศุภรินทร์ วงชารี	ปริญญาโท	19 ปี
9	นางสาวบุญตา คำชาย	ปริญญาโท	5 ปี
10	ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์	ปริญญาเอก	9 ปี
11	นายกิตติพงษ์ เพ็งศรี	ปริญญาโท	9 ปี
12	ดร.ปณิวิตชฎ์ โพธิ์ภาค	ปริญญาเอก	1 ปี
13	นางสาวมลพร รักดีชาติ	ปริญญาโท	1 ปี
14	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	ปริญญาโท	3 ปี
15	นายชุมพร ชูโคกรวด	ปริญญาโท	8 ปี
16	นางพิมพ์พรรณ โรจนชีวินสุกร	ปริญญาโท	19 ปี
17	ดร.ประวิทย์ หวานชม	ปริญญาเอก	24 ปี
18	ผศ.ดร.ชัชวาลย์ รัตนพร	ปริญญาเอก	34 ปี
19	ผศ.นิภาพรรณ วงศ์หนองแขง	ปริญญาโท	24 ปี
20	ว่าที่ร้อยตรีกิตติชัย แสนสุวรรณ	ปริญญาโท	19 ปี
21	ดร.รัชณี สิงคจันทร์	ปริญญาเอก	19 ปี
22	นางผาสุก เปานาเรียง	ปริญญาโท	24 ปี

[MK-SCI-bESS-1-1.1-8](#) คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560

[MK-SCI-bESS-1-1.1-9](#) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 ภาคต้นและภาคปลาย

อาจารย์พิเศษในหลักสูตรมี จำนวน..... คน มีคุณลักษณะต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง กับวิชาที่สอน
-	-	-	-

(-ไม่มี-)

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี
ผลการดำเนินงาน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 จึงยังไม่ถึงรอบการปรับปรุง	

หมายเหตุ : 1.การลาศึกษาต่อ/ลาออกของอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่มาทดแทน หากได้มีการสรรหาอาจารย์ใหม่มาทดแทน แต่กระบวนการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่ถึงขั้นตอนของสภามหาวิทยาลัยโดยอยู่ในขั้นตอนกระบวนการในระดับคณะแล้ว จึงถือได้ว่ามหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

2. การนับผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษา นั้น ๆ โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

3. เอกสารประกอบ เอกสารหลักฐานที่ สกอ.ประทับตรารับทราบ

4. หนังสือนำที่ สกอ. แจงรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)

5. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

(ที่มา: คำอธิบายเพิ่มเติม คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2559 และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-bESS-1-1.1-1	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการออกกำลังกายและกีฬา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หน้า 11
MK-SCI-bESS-1-1.1-2	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรประจำปี 2560
MK-SCI-bESS-1-1.1-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1
MK-SCI-bESS-1-1.1-4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน
MK-SCI-bESS-1-1.1-5	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-1-1.1-6	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-1-1.1-7	มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการออกกำลังกายและกีฬา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หน้า 111
MK-SCI-bESS-1-1.1-8	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560
MK-SCI-bESS-1-1.1-9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 ภาคต้นและภาคปลาย

หมายเหตุ : รายการเอกสารอ้างอิงให้พิจารณานำเสนอเฉพาะเอกสารที่สำคัญ ๆ ในการยืนยันผลการดำเนินงานในแต่ละข้อ และพิมพ์หมายเลขเอกสารอ้างอิงแทรกท้ายข้อความที่แสดงถึงผลการดำเนินงาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)	หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและเพื่อเป็นการสร้างแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่ง “อาจารย์” ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต หลักสูตรฯ จึงได้มีการวางระบบและกลไก โดยกำหนดกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่กระบวนการรับ/แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปจนถึงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนติดตามประเมินกระบวนการระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ● ระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2560 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้วางระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้สำรวจอาจารย์ที่มีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 5 คน เพื่อเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะและวิทยาเขตพิจารณา 2. คณะกรรมการประจำคณะและวิทยาเขตให้ความเห็นชอบ 3. คณะกรรมการวิทยาเขตพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นวิทยาเขตเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสถาบัน 4. คณบดีเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและเสนอต่อสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ 5. คณบดีนำเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ สกอ. ภายใน 30 วัน หลังจากสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ MK-SCI-bESS-4-4.1-1 ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

	ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แต่ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดย ดังนี้ 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อสำรวจและเสนอไปยังคณะ และวิทยาเขต เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตาม มาตรฐานหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 <i>MK-SCI-bESS-1-1.1-3 รายงานการ ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1</i> 2. คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ในคณะ พบว่า อาจารย์ผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและพร้อมที่จะเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายชื่อ ดังนี้ (ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจากปีการศึกษา 2559) 1 ดร.ประเวท เกษกัน 2 นางสาวบุญตา คำชาย 3 ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล 4 นายสมบัติ สุวรรณมูล 5 ส.อ.ชยกร พาลสิงห์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2559 3. คณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามที่ ได้สำรวจและส่งรายชื่อให้กับคณะกรรมการประจำวิทยาเขตเห็นชอบ และได้แต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ตาม มคอ. 2 หลักสูตรวิทยา ศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) <i>MK-SCI-bESS-1-1.1-2</i> คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำ หลักสูตรประจำปี 2560 ● การประเมินกระบวนการ จากกระบวนการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปี การศึกษา 2560 มีการพิจารณาสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติ ตามที่กำหนด ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใน ขั้นตอนการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ผ่านการ พิจารณาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และ ตำแหน่งทางวิชาการในสัดส่วนที่น้อย คณะกรรมการประจำคณะจึงเสนอแนวทางใน การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย ตลอดจนมี ตำแหน่งทางวิชาการในสัดส่วนที่มากขึ้น 2.การบริหารอาจารย์
--	--

	ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้วิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อแสดงให้เห็นถึงอัตรากำลังอยู่ จำนวนผู้เกษียณ เมื่อพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 ท่าน พบว่าจะมีอาจารย์ผู้เกษียณในปี 2563 จำนวน 1 ท่าน คือ อาจารย์สมบัติ สุวรรณมูล MK-SCI-bESS-4-4.1-2 ข้อมูลพื้นฐานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงได้ร่วมกันวางแผนพิจารณาสรรหาและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในลำดับต่อไป ● ระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์อัตรากำลังและได้จัดทำแผนระยะยาว ที่แสดงให้เห็นถึงอัตราอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนผู้เกษียณ จำแนกตามคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการวิเคราะห์ร่วมกับแผนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงจำนวนอาจารย์ที่ต้องสรรหาให้ได้ในแต่ละปี ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการดำเนินงานของคณะและสถาบันกำหนด MK-SCI-bESS-4-4.1-3 ระบบและกลไกการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ จากการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2560 ได้บริหารจัดการให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และได้แบ่งภาระงานสอนให้อาจารย์ในหลักสูตรตามความชำนาญของอาจารย์ MK-SCI-bESS-1-1.1-9 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนภาคต้น-ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 มีสำรวจและวิเคราะห์อัตรากำลัง พบว่า มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเกษียณในปี 2563 จำนวน 1 ท่าน คือ อาจารย์สมบัติ สุวรรณมูล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้วางแผนสรรหาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ยังสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ ตลอดจนมีตำแหน่งทางวิชาการ แล้วรายงานต่อไปยังคณะกรรมการประจำคณะ จากนั้นประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกคนจะดำเนินในระดับคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตร ตามแบบประเมิน พบว่าได้ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยของระบบการบริหารอาจารย์เท่ากับ 4.44 จากคะแนนเต็ม 5 อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก MK-SCI-bESS-4-4.1-4 แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ และนำข้อเสนอแนะจากแบบประเมินมาพิจารณาความเป็นไปได้ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตาม
--	---

มาตรฐานหลักสูตร

3.การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

● ระบบและกลไก

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงได้ร่วมประชุมวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1. สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2560 MK-SCI-bESS-4-4.1-5 แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมพิจารณา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
3. การส่งเสริมด้านการวิจัย มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น
4. การส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง
 - 4.1 การอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ
 - 4.2 โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 MK-SCI-bESS-4-4.1-5 แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 จากนั้นนำผลการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัยสำหรับพัฒนาอาจารย์ จำนวน 30,000 บาท โดยมีเป้าหมายว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาตนเองหรือมีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง ในปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล	รายการพัฒนา	งานวิจัย
ดร.ประเวศ เกษกัน	เข้าร่วมอบรมโค้ช วอลเลย์บอล	1. The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการศึกษา ครั้งที่ 7 2017 2. The Study on Trend

			of Needs in Implementing the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation
	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ร่วมอบรมการทำผลงานทาง วิชาการ	The effects of hula- hoop exercisc on Hemoglobin A1C Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุม วิชาการนานาชาติ สถาบัน การพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017
	นางสาวบุญตา คำชาย	ร่วมอบรมการทำผลงานทาง วิชาการ	The effects of hula- hoop exercisc on Hemoglobin A1C Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุม วิชาการนานาชาติ สถาบัน การพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017
	นายสมบัติ สุวรรณมูล	-	The effects of hula- hoop exercisc on Hemoglobin A1C Level and Health Related Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุม วิชาการนานาชาติ สถาบัน การพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017
	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	-ร่วมอบรมโค้ชวอลเลย์บอล -ร่วมอบรมผู้ประเมิน,	1. The effects of hula-hoop exercisc on Hemoglobin A1C Level and Health Related

			Physical Fitness in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการศึกษา ครั้งที่ 7 2017 2. The influences of circle program of five slots on the movement angle and balance of the elderly. 6th Institute of Physical Education International conference. Thailand, 24th-26th June 2015,
	MK-SCI-bESS-1-1.1-5 ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ป.พ.ศ. ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ซึ่งได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการที่กำหนดข้างต้นพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการติดตามประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่สามารถเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพความรู้ความสามารถได้ตามที่วางแผนไว้ ให้ได้ตามการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการอบรมทุกหัวข้อ เนื่องจากขาดงบประมาณจ่ายค่าลงทะเบียนการเข้าร่วมอบรมสัมมนาหรือในการอบรม สัมมนาบางหัวข้อมีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนสูงเกินไป ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการประเมินกระบวนการทำงานข้างต้น ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงได้ประชุมและทำหนังสือผ่านรองคณบดี เพื่อจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาตนเอง		
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)	1.จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน.....1.....คน ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก1*100/5= 20..... คะแนนที่ได้ เท่ากับ.....5..... (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 1.1-1,1.1.2) 2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน.....1.....คน แยกเป็น - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน.....1.....คน - รองศาสตราจารย์ จำนวน.....คน - ศาสตราจารย์ จำนวน.....คน		

	- ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน.....คน - ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน.....คน ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ$1 \times 100 / 5 = 20$.....ร้อยละ อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 20.00 (ร้อยละ 60 ขึ้นไปเท่ากับ 5 คะแนน) แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ $20 \times 5 / 60 = 1.67$ คะแนนที่ได้ เท่ากับ.....1.67..... (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 1.1-1,1.1.2) 3. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์5..... คน... $0.4 + 0.4 + 0.4 = 1.2$												
	<table><tr><th>ชื่อ-อาจารย์</th><th>ผลงานทางวิชาการ</th><th>รายละเอียดการตีพิมพ์เผยแพร่</th><th>ค่าถ่วงน้ำหนัก</th></tr><tr><td>ดร.ประเวท เกษกัน</td><td>The Study on Trend of Needs in Implemening the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation</td><td>การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017</td><td>0.4</td></tr><tr><td>1.ดร.ประเวท เกษกัน 2.ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล 3.นางสาวบุญตา คำชาย 4.นายสมบัติ สุวรรณมูล 5.ส.อ.ชยกร พาลสิงห์</td><td>The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness</td><td>การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017</td><td>0.4</td></tr></table>	ชื่อ-อาจารย์	ผลงานทางวิชาการ	รายละเอียดการตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ดร.ประเวท เกษกัน	The Study on Trend of Needs in Implemening the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation	การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017	0.4	1.ดร.ประเวท เกษกัน 2.ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล 3.นางสาวบุญตา คำชาย 4.นายสมบัติ สุวรรณมูล 5.ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness	การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017	0.4
ชื่อ-อาจารย์	ผลงานทางวิชาการ	รายละเอียดการตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าถ่วงน้ำหนัก										
ดร.ประเวท เกษกัน	The Study on Trend of Needs in Implemening the Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of Sport Technology Institute of physical Enducation	การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017	0.4										
1.ดร.ประเวท เกษกัน 2.ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล 3.นางสาวบุญตา คำชาย 4.นายสมบัติ สุวรรณมูล 5.ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	The effects of hula-hoop exercisc on Hemogobin AIC Level and Health Related Physical Fitness	การประชุมวิชาการนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา ครั้งที่ 7 2017	0.4										

		in Type 2 Daibetes Mellitus Patients/IPEIC		
	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	The influences of circle program of five slots on the movement angle and balance of the elderly. 6th Institute of Physical Education International conference. Thailand, 24th- 26th June 2015,	การประชุมวิชาการ นานาชาติ สถาบันการ พลศึกษา ครั้งที่ 5 2015	0.4
	- ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร $(1.2/5 \times 100) = 24$ คะแนนที่ได้ เท่ากับ $(24 * 5 / 20) = 6$ ร้อยละอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย 60 (ร้อยละ 60 ขึ้นไปเท่ากับ 5 คะแนน) คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5 (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 4.2-1) ดังนั้น คุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้คะแนนเท่ากับ (รายละเอียดภาคผนวกตาราง 4.2-1) ดังนั้นคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้คะแนนเท่ากับ $= \frac{(5)+(1.67)+(5)}{3}$ เท่ากับ $11.67/3 = 3.89$ คะแนน MK-SCI-bESS-1-1.1-5 ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ปีพ.ศ.ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
ผลที่เกิดกับ	1.อัตราการคงอยู่ของอาจารย์			

	พัฒนา อาจารย์		และพัฒนา อาจารย์		และพัฒนา อาจารย์	
	โดยรวม	4.13 (มาก)	โดยรวม	4.30 (มาก)	โดยรวม	4.41 (มาก)

รายการเอกสารอ้างอิง

รหัสเอกสารอ้างอิง	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-bESS-4-4.1-1	ระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-1-1.1-3	รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 1
MK-SCI-bESS-4-4.1-2	ข้อมูลพื้นฐานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-4-4.1-3	ระบบและกลไกการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-1-1.1-9	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 ภาคต้นและภาคปลาย
MK-SCI-bESS-4-4.1-4	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
MK-SCI-bESS-4-4.1-5	แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560
MK-SCI-bESS-1-1.1-5	ผลงานทางวิชาการ/การตีพิมพ์เผยแพร่/ป.พ.ศ. ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
MK-SCI-bESS-4-4.3-1	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 (นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมของคะแนน	ค่าเฉลี่ย
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	$3406/21 = 162.19$	$162.19/36 = 4.51$
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	$826/5 = 165.20$	$165.20/36 = 4.58$
	(2) ด้านความรู้	$798/5 = 159.60$	$159.60/36 = 4.43$
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	$647/4 = 161.75$	$161.75/36 = 4.49$
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	$655/4 = 163.75$	$163.75/36 = 4.54$
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$480/3 = 160$	$160/36 = 4.44$
	(6) ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด	-	-
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด (คน) ❶		49
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ส่งแบบประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน) ❷		36
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกลับ (คน) ❸		36
5	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา) (❸/❶)*100		73.46
6	ผลรวมของคะแนนผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกลับ $162.19/36 = 4.51$		4.51

หมายเหตุ : - ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วย แม้ว่า หลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน

- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-SS-2-2.1-1	รายงานผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 (นับรวมนักศึกษาตกค้าง)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จทั้งหมด ❶	49	100
2.จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ❷	49	100
2.1จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) ❸	30	61.2
2.2 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ ❹	6	16.67
2.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและไม่มีการเปลี่ยนงาน ❺	0	
2.4 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ❻	1	2.04
2.5 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท ❼	0	
2.6 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร ❽	1	3.12
2.7 จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีการมีงานทำ ❾	11	22.45
3. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมดที่นำมาคิดคะแนนเป็นตัวหาร (❷ - (❹ + ❺ + ❻ + ❼ + ❽)) = A	41	
4. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายในเวลา 1 ปี (❸ + ❹) = B	36	
4. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานภายในเวลา 1 ปี (B / A)*100 = C		87.80
ผลการประเมิน (คะแนน) (C*5)/100		4.39

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-SS-2-2.2-2	รายงานการศึกษาภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

การวิเคราะห์ผลที่ได้

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการได้งานทำ โดยใช้ข้อมูลภาวะตลาดแรงงาน ภาวะเศรษฐกิจ และการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านมาและสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

จากผลการวิเคราะห์ภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต พบว่า จำนวนบัณฑิตที่เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา 2559 เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่ครบตามจำนวนที่รับเข้า จำนวน 90 คน แต่สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 87.80 ซึ่งอยู่ในระดับดี 4.39 ทั้งนี้ หลักสูตรมีการปรับปรุงแผนการเรียนของหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอยู่ตลอดเวลา ทำให้การได้งานทำของบัณฑิตอยู่ในระดับที่ดี (MK-SCI-SS-2-2.2-2-รายงานการศึกษาภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต)

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน								
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	1.การรับนักศึกษา ● ระบบและกลไก หลักสูตร ฯ ดำเนินการรับนักศึกษาร่วมกับวิทยาเขตตามระบบและกลไก ดังนี้ 1. จัดทำแผนรับนักศึกษา ส่งให้กับวิทยาเขต วิทยาเขตส่งให้กับสถาบันการพลศึกษา 2. สถาบันการพลศึกษา โดยกองส่งเสริมวิชาการประชุมจัดทำแผนการรับของแต่ละหลักสูตร โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดแผนรับนักศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี ปีละ 90 คน และกำหนด คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการ คัดเลือกนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร 3. จากนั้นสถาบันจัดทำประกาศสถาบันการพลศึกษาเรื่องการรับสมัคร และ สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการพลศึกษาไปยังวิทยาเขตเพื่อให้วิทยาเขต ดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัคร การสอบคัดเลือก การรับรายงานตัวประเมินผล การดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. จัดทำรายงานผลการรับนักศึกษาใหม่ไปยังสถาบันการพลศึกษา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพดำเนินการรับสมัครนักศึกษาประจำปี การศึกษา 2560 ตามระบบและกลไก ดังนี้ 1. แจ้งการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการพลศึกษาไปยัง วิทยาเขต เพื่อให้วิทยาเขตดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครสอบคัดเลือก ตาม แผนการรับนักศึกษา ปี 2560 จำนวน 90 คน คือ จะแบ่งออกเป็น 2 รอบ - ปีการศึกษา 2559 ได้วางแผนรับนักศึกษารอบโควตาจำนวน 28 คน แต่ พบว่า นักศึกษาไม่มารายงานตัว จากผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการจึงมีข้อเสนอแนะว่า ให้เปิดรับนักศึกษาในประเภททั่วไป โดยให้รับ จำนวนมากขึ้นเป็นจำนวน 80 คน และให้รับรอบโควตาน้อยลง เหลือจำนวน 10 คน - ในปีการศึกษา 2560 มีแผนการรับนักศึกษาจำนวน ดังนี้ แผนรับนักศึกษา จำนวน 90 คน แบ่งเป็น <table border="1"> <thead> <tr> <th>แยกประเภท</th><th>จำนวน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ประเภทโควตา</td><td>10 คน</td></tr> <tr> <td>2. ประเภททั่วไป</td><td>80 คน</td></tr> <tr> <td>รวม</td><td>90 คน</td></tr> </tbody> </table> <u>MK-SCI-bESS-3-3.1-1</u> แผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560	แยกประเภท	จำนวน	1. ประเภทโควตา	10 คน	2. ประเภททั่วไป	80 คน	รวม	90 คน
แยกประเภท	จำนวน								
1. ประเภทโควตา	10 คน								
2. ประเภททั่วไป	80 คน								
รวม	90 คน								

	<u>MK-SCI-bESS-3-3.1-2</u> ประกาศรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2) 2. ตรวจสอบคุณสมบัติตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ แล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ เพื่อทำการสอบคัดเลือก <u>MK-SCI-bESS-3-3.1-3</u> ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2) 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมห้องสอบทฤษฎี สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพ แล้วดำเนินการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพ - รอบโควตา ผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 41 คน - รอบประเภททั่วไป รอบ 1 ผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 120 คน - รอบประเภททั่วไป รอบ 2 ผู้มีสิทธิ์สอบจำนวน 72 คน <u>MK-SCI-bESS-3-3.1-4</u> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบทฤษฎี สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพ เพื่อเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2) 4. ตรวจสอบผลการสอบคัดเลือก แล้วประกาศผลสอบผลการสอบคัดเลือก นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 <u>MK-SCI-bESS-3-3.1-5</u> ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2) - รอบโควตา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อจำนวน 10 คน มีผู้มารายงานตัวจำนวน 10 คน ตามแผน - รอบประเภททั่วไป รอบ 1 ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อจำนวน 56 คน - รอบประเภททั่วไป รอบ 2 ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อจำนวน 34 คน 5. การรับรายงานตัวนักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัว นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 - รอบโควตา มีผู้มารายงานตัวจำนวน 10 คน ตามแผน - รอบประเภททั่วไป รอบ 1 มีผู้มารายงานตัวจำนวน 46 คน น้อยกว่าแผน 34 คน เมื่อไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จึงได้ประกาศรับสมัครรอบทั่วไป รอบ 2 เพื่อให้ครบตามจำนวนแผนการรับ ซึ่ง - รอบประเภททั่วไป รอบ 2 มีผู้มารายงานตัวจำนวน 34 คน ได้จำนวนนักศึกษาตามจำนวน 90 คน เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา <u>MK-SCI-bESS-3-3.1-6</u> แต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2) 6. จากนั้นรายงานจำนวนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 90
--	---

คน เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา สามารถสรุปแผนการรับนักศึกษาได้ดังนี้

แยกประเภท	จำนวน	รอบโควตา			รอบทั่วไป 1			รอบทั่วไป 2		
	จำนวน	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ	ผู้มารายงานตัว	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ	ผู้มารายงานตัว	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ	ผู้มารายงานตัว
1. ประเภทโควตา	10 คน	41	10	10	-	-		-	-	
2. ประเภททั่วไป	80 คน				120	56	46	72	34	34
รวม	90 คน	-	-	10	-	-	46	-	-	34

● การประเมินกระบวนการ

จากผลการดำเนินการตามกระบวนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา จำนวน 90 คน ซึ่งเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และจากการปรับแผนการรับนักศึกษาจากปีการศึกษา 2559 โดยการลดจำนวนการรับนักศึกษาโควตาลงเหลือ 10 คน พบว่าในรอบโควตานักศึกษามารายงานตัวครบตามจำนวนที่ได้ประกาศ จึงทำให้ได้นักศึกษาครบตามแผน แต่วันที่เปิดภาคเรียนมีนักศึกษามาเรียนจำนวน 83 คน ซึ่งน้อยกว่าจำนวนที่ได้มารายงานตัวจำนวน 7 คน คิดเปอร์เซ็นต์นักศึกษาที่ไม่มาเรียนเท่ากับ 7.80 เปอร์เซ็นต์ของนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัว และจากการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาพบว่า นักศึกษามาสมัครสอบจำนวนมากแต่ไม่ผ่านขั้นตอนการสอบคัดเลือก จึงทำให้ต้องเปิดรับสมัครในรอบ 2 และนักศึกษาไม่มาเรียนตามที่ได้รายงานตัวไว้

● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

จากการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาข้างต้นพบว่า นักศึกษามาสมัครสอบจำนวนมากแต่ไม่ผ่านขั้นตอนการสอบคัดเลือก จึงทำให้ต้องเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกประเภททั่วไป รอบ 2 ซึ่งในขั้นตอนนี้ประเมินจากผลการสอบคัดเลือก และการที่นักศึกษามารายงานตัว ควรมีการรายงานตัวเพียงรอบเดียว เพื่อหาแนวทางแก้ไข ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาผ่านการสอบคัดเลือกมากยิ่งขึ้น และให้นักศึกษาเข้ามาเรียนตามที่รายงานตัวไว้ มีความมุ่งมั่นที่อยากจะเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามโดยหลักสูตรกับงานแนะแนว งานบริการวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ตลอดจนฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องออกไปทำกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้ ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา จัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา แนะนำให้ความรู้ในเรื่องของพื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้มองเห็นว่าเมื่อมาเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาจบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง เสริมจุดเด่นของการเข้ามาเรียนที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามแล้ว

	สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย เช่น เทรนเนอร์ ฟิตเนส นักฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย นักวิทยาศาสตร์การกีฬาตามสโมสรกีฬา นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพตามโรงพยาบาล ครู เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์สถาบัน คณะและทางเฟสบุ๊คของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม <i>MK-SCI-bESS-3-3.1-7 รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3</i> 2.การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ● ระบบและกลไก คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้จัดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 โดยได้มีระบบและกลไก ดังนี้ 1. หลักสูตรมีระบบและกลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ <i>MK-SCI-bESS-3-3.1-8 ระบบและกลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</i> 2. หลักสูตรได้มีการวางแผนตามระบบ โดยนำเสนอในที่ประชุม <i>MK-SCI-bESS-3-3.1-7 รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 3</i> 3. หลักสูตรได้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับหลักสูตร และยังมีการเข้าร่วมโครงการก้าวแรกก้าวใหม่ในระดับวิทยาเขต ดังนี้ 3.1 โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับ 3.1.1. คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ คณะวิทยาฯ ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 และ 3.1.2. จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับดำเนินการตามแผน มีอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับ 3.1.3. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประจำปีการศึกษา 2560 และรายงานผลการดำเนินงาน 3.2 โครงการก้าวแรกก้าวใหม่ในระดับวิทยาเขต 3.2.1. คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ คณะวิทยาฯ เข้าร่วมประชุมกับวิทยาเขต ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 3.2.2. จัดทำโครงการเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าศึกษา และดำเนินการตามแผน โดยร่วมมือกับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม มีอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการก้าวแรกก้าวใหม่ 3.2.3. ประเมินผลการดำเนินงานความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปี
--	---

การศึกษา 2560 และรายงานผลการดำเนินงาน

● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อม ได้ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา เมื่อวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 คณะฯ ให้ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ภายในคณะ และชี้แจงในเรื่องของการประพฤติปฏิบัติ รวมทั้งการใช้ชีวิตนักศึกษาในสถาบันฯ ชี้แจงโครงสร้างหลักสูตร กฎ ระเบียบของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา รวมถึงการลงทะเบียนเรียน การกู้ยืมกองทุนเพื่อการศึกษา (กยศ.) และอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อให้ นักศึกษารู้จัก อาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ รุ่นพี่ รุ่นน้อง รู้จักมารยาท การอยู่ร่วมกันในสังคม ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเสียสละ และจิตอาสาสร้างความผูกพันให้นักศึกษาตั้งแต่ก้าวแรกของการเข้ามาในสถาบันฯ รวมทั้งการดำเนินชีวิตในขณะที่ศึกษาในสถาบันฯ และโครงการก้าวแรกก้าวใหม่ ซึ่งดำเนินการเป็นระยะเวลา 2 วันคือวันที่ 24-25 กรกฎาคม 2560 โดยเป็นการทำกิจกรรมร่วมกันทั้ง 3 คณะ ซึ่งกิจกรรมหลักคือการแนะนำสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม การแนะนำบุคลากรในสถาบันฯ การรับน้อง

● การประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดูผลการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการประเมินการบรรลุความสำเร็จของโครงการโดยภาพรวม ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73) มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66)

MK-SCI-bESS-3-3.1-9 สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา และโครงการก้าวแรกก้าวใหม่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดูผลการดำเนินโครงการ พบว่า ผลการประเมินการบรรลุความสำเร็จของโครงการโดยภาพรวม ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73) มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65)

MK-SCI-bESS-3-3.1-10 สรุปโครงการก้าวแรกก้าวใหม่

● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ติดตามประเมินกระบวนการทั้งหมด พบว่า นักศึกษาใหม่มีความพึงพอใจและได้รับความรู้ทางด้านพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีความสุข สนุกสนาน ได้มีเครือข่ายฉันพี่น้อง มากขึ้น ดังนั้น คณะกรรมการจึงเห็นควรให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และมีข้อเสนอแนะในเรื่องการเตรียมความพร้อมในเรื่องของฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้น ระยะเวลาในการเข้าฐานก็ควรมีความเหมาะสม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านพื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬาและควรมีการเตรียมความ

	พร้อมในเรื่องของภาษาอังกฤษ
การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ● ระบบและกลไก คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา เพื่อที่จบไปแล้วจะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โดยมีระบบและกลไก ดังนี้ 1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา และให้คำปรึกษาตลอดภาคการศึกษา 3. ประชาสัมพันธ์ข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา 4. อาจารย์ที่ปรึกษาสรุปผลการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 5. รายงานผลการให้คำปรึกษาต่อคณะกรรมการต่อไป ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาใน ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้ดำเนินการตามระบบ/ กลไก ดังนี้ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา <u>MK-SCI-bESS-3-3.2-1</u> คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ดำเนินการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ ทราบบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตลอดภาคการศึกษา พร้อม ทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา <u>MK-SCI-bESS-3-3.2-2</u> คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจัดสรรเวลาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าพบ และส่งเสริมให้ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำปรึกษาผ่าน website, e-mail Facebook Line <u>MK-SCI-bESS-3-3.2-3</u> การให้คำปรึกษาผ่านเฟซบุ๊ค เพิ่มเติม โดยที่อาจารย์ที่ ปรึกษาต้องให้คำปรึกษาทั้งด้านทางวิชาการและการแนะแนวการใช้ชีวิตแก่ นักศึกษา และได้บันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาลงในสมุดบันทึก เพื่อทราบ ถึงปัญหาและเป็นแนวทางในการวางระบบช่วยเหลือและให้คำปรึกษาต่อไป <u>MK-SCI-bESS-3-3.2-4</u> สมุดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2560 ทั้งนี้อาจารย์สามารถช่วยตอบคำถามหรือแก้ไขปัญหาหรือแจ้ง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้ทันที และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์ นอกจากนี้หลักสูตรยังต้องมีการจัดการข้อมูลข่าวสารที่ เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ website e-mail Facebook Line ซึ่งพบว่านักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาได้รวดเร็วขึ้น ตลอดจนต้องมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาตลอดปี การศึกษา <u>MK-SCI-bESS-3-3.2-5</u> แผนการดำเนินกิจการนักศึกษา เพิ่มเติม รวมทั้งต้องมีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานดังกล่าว การนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไปทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● การประเมินกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา มีการพบนักศึกษาตามกำหนดทุกคนทุกชั้นปี มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันให้นักศึกษารับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยมีการจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ Website ของหลักสูตร และมีการส่งฐานข้อมูลนักศึกษาและข้อมูลผลการเรียนและการประเมินการให้คำปรึกษาจากนักศึกษา

● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมวางแผนเพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไข พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนักศึกษา และควรมีการทำแบบบันทึกข้อมูลการให้คำปรึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้น ตลอดจนการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น

2.การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

● ระบบและกลไก

หลักสูตรร่วมกับคณะดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้าง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามระบบและกลไกโดยเริ่มจากการแต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาฯ ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้วางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในปีต่อไป

● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการที่กำหนดข้างต้นพบว่า ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาหลัก

1.1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

(MK-SCI-bESS-3-3.2-6)

1.2. โครงการสัมมนาวิชาการสำหรับบุคลากรและนักศึกษา

(MK-SCI-bESS-3-3.2-7)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ

2.1 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย(MK-SCI-bESS-3-3.2-8)

	2.2 โครงการสืบสานประเพณีพื้นบ้านและกีฬาไทย (<u>MK-SCI-bESS-3-3.2-9</u>) 2.3 โครงการความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (<u>MK-SCI-bESS-3-3.2-10</u>) กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3.1 โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน (<u>MK-SCI-bESS-3-3.2-11</u>) 3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา (<u>MK-SCI-bESS-3-3.2-12</u>) กลุ่มที่ 4 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี 4.1 โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ (การตัดต่อภาพ) (<u>MK-SCI-bESS-3-3.2-13</u>) โดยหลักสูตรได้จัดทักษะสำคัญ 3 ทักษะ ดังนี้ 1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยสอดคล้องกับโครงการในกลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยมีโครงการดังนี้ 1.1 โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน 1.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา 2. ทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี โดยสอดคล้องกับโครงการในกลุ่มที่ 4 กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อสารและเทคโนโลยี โดยมีโครงการดังนี้ 2.1 โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ (การตัดต่อภาพ) 3. ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยสอดคล้องกับโครงการในกลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ โดยมีโครงการดังนี้ 3.1 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3.2 โครงการสืบสานประเพณีพื้นบ้านและกีฬาไทย 3.3 โครงการความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ● การประเมินกระบวนการ การประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว พบว่า การดำเนินงานตามแผนพัฒนาศักยภาพฯ มีการดำเนินงานครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรได้จัดทักษะสำคัญ 3 ทักษะ แล้วนั้นควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีทางด้าน ICT และโปรแกรมการวิเคราะห์เฉพาะด้านสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อผลการประเมินกระบวนการที่พบมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ในปีถัดไปโดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาฯ ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะสำคัญ 3 ทักษะ เช่น การจัดโครงการอบรมการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการตัดต่อภาพ
--	---

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

-การคงอยู่และการสำเร็จ

ปี การศึก ษา	แผนรับ การรับ ตาม มคอ.2	จำนวน ที่รับเข้า ①	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ②			จำนวน นศ. ตกค้าง ที่สำเร็จ การศึกษา ③			จำนวนนักศึกษา ที่ออกกลางคันสะสมจนถึง สิ้นปีการศึกษา (คน)		อัตราคงอยู่ $\frac{① - ⑤}{①} \times 100$
			2558	2559	2560	25 58	25 59	25 60	เสียชีวิต ④	สาเหตุอื่น ๆ ⑤	
2555	70	142	69	-	-	-	-	-	0	73	$(142-73) \times 100 / 142 = 48.59$
2556	120	113	-	52	-	-	2	-	0	50	$(113-50) \times 100 / 113 = 55.87$
2557	120	150	-	-	59	-	-	-	0	91	$(150-91) \times 100 / 150 = 39.33$
2558	90	90	-	-	-	-	-	-	-	50	$(90-50) \times 100 / 90 = 44.44$
2559	90	90	-	-	-	-	-	-	-	66	$(90-66) \times 100 / 90 = 26.67$
2560	90	90	-	-	-	-	-	-	-	75	$(90-75) \times 100 / 90 = 16.67$
2561	90	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราความสำเร็จ การศึกษา (②/①)*100			69/142* 100= 48.59	52/113* 100= 46.02	59/150* 100= 39.33						
จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ②+③			69+0 = 69	52+2= 54	59+0= 59						

หมายเหตุ : 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คัดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว

2. การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่แต่ละรุ่น

3. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่รายงาน ณ วันที่ 18 สิงหาคม ของปีการศึกษา

หมดกำหนดเวลาเพิ่ม-ถอน) โดยไม่นับรวมนักศึกษาตกค้าง

4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจากสภาให้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่รับการประเมิน รวมนักศึกษาตกค้าง ใช้เป็นข้อมูลสำหรับรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1

(ที่มา: คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2560)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

จากข้อมูลข้างต้น พบว่า การดำเนินงาน ปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาที่รับเข้า จำนวน 142 คน แต่ จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 69 คน และปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษาที่รับเข้า จำนวน 113 คน แต่ จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 52 คน จำนวน นศ. ตกค้าง จำนวน 2 คน และปีการศึกษา 2557

มีนักศึกษาที่รับเข้า จำนวน 150 คน แต่ จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 59 คน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ลดลง ในแต่ละปีการศึกษาจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าของหลักสูตรเกินเป้าจำนวนที่รับเข้า แต่ระหว่างการศึกษา มีนักศึกษาบางคนที่ออกไปกลางคัน โดยในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงรับนักศึกษาจำนวน 90 คน ตาม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง 2556)

ดังนั้นสรุปได้ว่าปัจจัย / สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษาขึ้นอยู่กับ ดังนี้

1. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนตามหลักสูตร
3. การแข่งขันของหลักสูตรอื่นที่น่าสนใจมากกว่า

1. อัตราการสำเร็จของนักศึกษา

จากข้อมูล พบว่า ในปีการศึกษา 2555-2557 มีนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 48.59
- นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 55.87
- นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2557 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 39.33

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จของนักศึกษา มีแนวโน้มผลการดำเนินงานลดลง

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

จากการสอบถามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558-2560 ประเมินโดยนักศึกษาทุกชั้นปี ดังตาราง

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)							
	การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร		ด้านการร้องเรียนของนักศึกษา		รวม	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2558	-	-	3.75	มาก	-	-	3.75	มาก
2559	-	-	3.79	มาก	-	-	3.79	มาก
2560	4.00	มาก	3.98	มาก	3.54	มาก	3.84	มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร จากการสำรวจในปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.75 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.79 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และในปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.98 ซึ่งอยู่ในระดับมาก มีแนวโน้มความพึงพอใจมากขึ้น MK-SCI-SS-3-3.3-1 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร

2) ผลการจัดการข้อร้องเรียน

ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีการร้องเรียนของนักศึกษาของนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อร้องเรียนของนักศึกษา	ผลการจัดการข้อร้องเรียน
2558	ไม่มีข้อร้องเรียน	-
2559	ไม่มีข้อร้องเรียน	-
2560	ไม่มีข้อร้องเรียน	-

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-bESS-3-3.1-1	แผนการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560
MK-SCI-bESS-3-3.1-2	ประกาศรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2)
MK-SCI-bESS-3-3.1-3	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2)
MK-SCI-bESS-3-3.1-4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบทฤษฎี สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพ เพื่อเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2)
MK-SCI-bESS-3-3.1-5	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2)
MK-SCI-bESS-3-3.1-6	แต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 (รอบโควตา, รอบทั่วไปรอบ 1, รอบทั่วไปรอบ 2)
MK-SCI-bESS-3-3.1-7	รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 3
MK-SCI-bESS-3-3.1-8	ระบบและกลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.1-9	สรุปโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.1-10	สรุปโครงการก้าวแรกก้าวใหม่
MK-SCI-bESS-3-3.2-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2560
MK-SCI-bESS-3-3.2-2	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.2-3	การให้คำปรึกษาผ่านเฟสบุค
MK-SCI-bESS-3-3.2-4	สมุดบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560
MK-SCI-bESS-3-3.2-5	แผนการดำเนินงานกิจการนักศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.2-6	โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.2-7	โครงการสัมมนาวิชาการสำหรับบุคลากรและนักศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.2-8	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

MK-SCI-bESS-3-3.2-9	โครงการสืบสานประเพณีพื้นบ้านและกีฬาไทย
MK-SCI-bESS-3-3.2-10	โครงการความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
MK-SCI-bESS-3-3.2-11	โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน
MK-SCI-bESS-3-3.2-12	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา
MK-SCI-bESS-3-3.2-13	โครงการอบรมคอมพิวเตอร์
MK-SCI-bESS-3-3.3-1	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร

**หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนใน
หลักสูตรข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร**

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษ า	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
หมวดวิชา ปี 1			ภาคเรียน 1/2560										
มศ 041007	ภาษาไทยสำหรับ อุดมศึกษา	1/2560	0	11	40	15	5	0	0	13	0	84	71
วท 092004	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1/2560	9	5	4	14	8	18	8	18	0	84	66
มศ 021003	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติ ไทย	1/2560	20	13	12	5	5	3	4	5	0	W 1 68	62
วท 021004	เคมีทั่วไป	1/2560	8	13	12	18	5	5	0	7	0	68	61
มศ 051035	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	1/2560	10	6	11	9	11	17	4	17	0	85	68
วท 071154	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	1/2560	17	13	11	10	5	6	10	11	0	83	72
พล 031309	ว่ายน้ำ	1/2560	3	7	20	33	12	0	0	9	0	84	75
หมวดวิชา ปี 1			ภาคเรียน 2/2560										
สศ 071006	ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา สังคม	2/2560	6	4	12	11	10	6	13	13	1	76	62
วท 091005	คณิตศาสตร์และสถิติใน	2/2560	14	10	14	14	8	2	0	4	0	66	62

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ● ระบบและกลไก หลักสูตรและคณะร่วมกับงานวิชาการของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรกับคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โดยนำเสนอผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ เสนอต่อสภาสถาบันการพลศึกษาเพื่ออนุมัติหลักสูตร และแจ้งผลการอนุมัติหลักสูตรไปยัง วิทยาเขต พร้อมทั้งเสนอหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติไปยัง สกอ. เพื่อการรับรองหลักสูตร MK-SCI-bESS-1-1.1-2 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรประจำปี 2560 ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้มีการออกแบบและได้จัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง (2560) นำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาครบถ้วน การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการในการดำเนินการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงสาระหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและคุณลักษณะของบัณฑิตในสาขาวิชา พบว่า ควรมีการเสริมทักษะทางด้านวิชาชีพและจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษา และจัดการศึกษาให้เข้ากับไทยแลนด์ 4.0 ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการนำผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยการส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ เช่น การจัดโครงการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามสถานประกอบการจริง เป็นต้น ตลอดจนเสนอให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรได้จัดกิจกรรมและโครงการดังที่กล่าวมาข้างต้น ในปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินการให้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ออกเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 เป็นเวลา 2 เดือน ก่อนเปิดเทอมปี

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษา 2561 เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในทักษะวิชาชีพ 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ ● ระบบและกลไก ในการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการดำเนินงานตามระบบและกลไก ร่วมกับสถาบันการพลศึกษาตามรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมวิพากษ์ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุงผ่านสภาวิชาการเห็นชอบ สภาสถาบันการพลศึกษาอนุมัติ เผยแพร่ไปยังวิทยาเขต ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรโดยการรวบรวมข้อมูลเสนอแนะ การปรับปรุงหลักสูตรส่งให้สถาบันการพลศึกษา โดยดูผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ได้มีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 ซึ่งเป็นการปรับปรุงมาจากหลักสูตร 2556 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยในประเด็นต่อไปนี้ 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 และความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม 3. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน - หลักสูตรได้รับการปรับปรุงและประกาศใช้ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งจะครบรอบในปีการศึกษา 2564 ยังไม่ถึงรอบการปรับปรุง แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิทยาเขต ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรที่ร่วมกับสถาบันการพลศึกษา พบว่า บทบาทในการปรับปรุงหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นกระบวนการที่คณะในส่วนกลางเป็นผู้ดำเนินการ หลักสูตรในวิทยาเขตมีบทบาทในการนำเสนอผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและต้องการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้กับคณะส่วนกลางเท่านั้น MK-SCI-bESS-5-5.1-1 รายงานการประชุม คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 5 ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการดำเนินงาน และนำเสนอการดำเนินงานของหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรและต้องการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นกับคณะ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	ส่วนกลางทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ข้อเสนอแนะ 1.การกำหนดผู้สอน ● ระบบและกลไก หลักสูตรได้วางระบบและกลไกอาจารย์ผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนโดย <i>MK-SCI-bESS-5-5.2-1-ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน</i> มีการสำรวจอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามวุฒิการศึกษาและตรงตาม ประสบการณ์ของผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น ๆ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 โดยคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ เมื่อพิจารณาเรียบร้อยแล้วจึงจะมีคำสั่งแต่งตั้งผู้สอน <i>MK-SCI-bESS-1-1.1-9</i> -คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2560 ภาคต้นและภาคปลาย อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ. 3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาทั้งสองภาคเรียน ในปีการศึกษา 2560 ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ จากการที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าวข้างต้น พบว่าในปีการศึกษา 2560 มีคุณสมบัติตรงตามวุฒิการศึกษาและตรงตามประสบการณ์ของผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนปีการศึกษา 2560 และได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ส่งตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ● การประเมินกระบวนการ มีการประเมินผลสิ่งที่ได้รับจากการดำเนินงานตามระบบและกลไกดังกล่าว พบว่า มคอ.3 บางรายวิชายังมีการเขียนไม่ถูกต้องในบางหมวดและ ในหมวดที่ 4 ผลการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบ TQF ยังมีการเขียนไม่ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 สำหรับ มคอ.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมีความเข้าใจในกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ส่วน มคอ.4 และ มคอ.6 จากการประเมินกระบวนการพบว่า มีผลดีต่อการจัดการศึกษาให้กับนักศึกษา ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้ประชุมเพื่อสรุป การกำหนดผู้สอนให้มีคุณสมบัติตรงตามวุฒิการศึกษาและตรงตามประสบการณ์ของผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคเรียนปีการศึกษา 2560 อาจารย์ผู้สอนทำการปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.5 ให้ถูกต้อง และวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยจัดทำแนวปฏิบัติและแบบฟอร์มการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ขึ้นก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	2.การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอน ● ระบบและกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3-4) โดยหลักสูตรได้มีการจัดทำบันทึกข้อความการจัดดำเนินการในการกำกับติดตามและตรวจสอบ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องส่ง มคอ.3-4 ก่อนวันเปิดภาคเรียน 30 วัน ทุกรายวิชาและกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องรายงาน มคอ.5-6 หลังจากเสร็จสิ้น ภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน <i>MK-SCI-bESS-5-5.2-2 บันทึกข้อความการกำกับติดตามการส่ง มคอ.3 ภาคเรียน 1/2560 และ มคอ.5</i> <i>MK-SCI-bESS-5-5.2-3 บันทึกข้อความการกำกับติดตามการส่ง มคอ.3-4 ภาคเรียน 2/2560 และ มคอ.5-6</i> ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกข้างต้น โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดทำและส่ง มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ในช่วงเวลาที่กำหนด รวมทั้งดำเนินการตรวจสอบครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา เสนอต่อประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร <i>MK-SCI-bESS-5-5.2-4 หลักฐานการส่ง มคอ.3-6</i> ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ. 3-4 พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำและส่ง มคอ. 3-4 ตามเวลาที่กำหนด และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3-6 รวมทั้งตรวจสอบวิธีการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชา พบว่ารายวิชาสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาชัดเจน ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการนำผลที่ได้จากการรายงานข้างต้น ไปวางแผน และเพิ่มคุณภาพสำหรับการจัดทำ มคอ.3-6 ในปีการศึกษา 2561 รวมทั้งวางแผนการดำเนินบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	3.การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ● ระบบและกลไก การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3-4) หลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดดำเนินการในการกำกับติดตามและตรวจสอบ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องส่ง มคอ.3-4 ก่อนวันเปิดภาคเรียน 30 วัน ทุกรายวิชาและกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนต้องรายงาน มคอ.5-6 หลังจากเสร็จสิ้น ภาคการศึกษา ภายใน 30 วัน ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกข้างต้น โดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดทำและส่ง มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ในช่วงเวลาที่กำหนด รวมทั้งดำเนินโครงการที่เน้นพัฒนานักศึกษา มีดังนี้ 1. การบูรณาการกับการวิจัย มคอ.3 วิชาสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2560 โดยได้บูรณาการกับโครงการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ MK-SCI-bESS-3-3.2-10 โครงการสัมมนาวิชาการและความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 2. การบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม มคอ.3 วิชาแอโรบิกได้นซ์ ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2560 โดยออกชมวัดสามัคคี ชุมชนอุทัยทิศ ชุมชนประมวรสสุข MK-SCI-bESS-5-5.2-5 รูปภาพออกชุมชน และหนังสือตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายแบบแอโรบิกได้นซ์ 3. การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มคอ.3 วิชาการบริหารกาย ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 โดยได้บูรณาการกับโครงการสืบสานประเพณีพื้นบ้านและกีฬาไทย ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ● การประเมินกระบวนการ การกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ. 3 พบว่า อาจารย์ผู้สอน 3 รายวิชาจัดทำและส่ง มคอ. 3 ตามเวลาที่กำหนด และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 รวมทั้งตรวจสอบวิธีการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชา พบว่า การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาชัดเจน ที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 1. การบูรณาการกับการวิจัย มคอ.3 วิชาสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2560 โดยได้บูรณาการกับโครงการสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2. การบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม มคอ.3 วิชาแอโรบิกได้นซ์ ชั้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ปีที่ 1 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น ปีการศึกษา 2560 โดยออก ชุมวัดสามัคคี ชุมชนอุทัยทิศ ชุมชนประมวล 3. การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มคอ.3 วิชาการบริหาร ภาย ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 โดยได้บูรณาการกับโครงการสืบสาน ประเพณีพื้นบ้านและกีฬาไทย ณ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สรุป นักศึกษาระดับปริญญาตรีได้เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนจากการบูรณา การทั้ง 3 รายวิชาสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรเห็นว่าจากการประเมินกระบวนการ ควรเพิ่มรายวิชาที่การจัดการเรียน การสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทาง สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนในปีการศึกษา 2561 และนำทั้ง 3 ไว้ในปฏิทินการบริหารงานระดับหลักสูตร เช่น 1. การบูรณาการกับการวิจัย มคอ.3 วิชานวัตทางการกีฬา 2. การบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม มคอ.3 วิชาทดสอบ สมรรถภาพ 3. การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มคอ.3 วิชาป็นจักสีลัต
การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ● ระบบและกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีระบบและกลไก โดยมีการขั้นตอนการประเมิน ผู้เรียน MK-SCI-bESS-5-5.3-1-ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชามีการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ในการวางแผนการเรียนและมีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่ กำหนดไว้ใน มคอ.3-4 ซึ่งผลการเรียนของนักศึกษาที่ปรากฏผลการประเมินผลการ เรียนรู้ใน มคอ.5-6 ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายงาน มคอ.5 และ มคอ.6 ซึ่งนักศึกษา สามารถตรวจสอบผลการเรียนในระบบ e – education แจ้งอาจารย์ผู้สอนในการ ชี้แจงการตัดเกรด โดยเฉพาะรายวิชาที่มีความผิดปกติ ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนที่เป็น เกรด โดยที่อาจารย์ผู้สอนจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ให้กับฝ่ายวิชาการและอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยที่มีกระบวนการประเมินผู้เรียนดังกล่าว มีการวางแผนใน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยทำการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ของนักศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน <i>MK-SCI-SS-5-5.3-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4</i> <i>MK-SCI-SS-5-5.3-3-เอกสารการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา</i> ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดภาค การศึกษาปลาย 2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ● ระบบและกลไก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีการวางแผน ตามระบบกลไก และขั้นตอนการประเมินผู้เรียน ซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือนักศึกษา โดย คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน โดยใช้ระบบการให้คะแนน แบบมีค่าระดับขั้น และแบบไม่มีค่าระดับขั้น ดังนี้ การให้คะแนนมีแบบค่าระดับขั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C ,D+,D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับขั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดยมี <i>MK-SCI-bESS-1-1.1-2 -คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำกับดูแล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ของแต่ละรายวิชาว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ ซึ่ง หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา MK-SCI-bESS-5-5.3-3 -เอกสารการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ รับการประเมิน มีรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5-6) ซึ่งก่อนการ อนุมัติผลการเรียน ในแต่ละรายวิชาต้องมีการพิจารณาความถูกต้องของผลการเรียน ก่อนที่รองคณบดีอนุมัติผลการเรียน และหลังจากอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ 6) แล้วเสร็จ ประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา</i> <i>MK-SCI-SS-5-5.3-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4</i> ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์รายวิชา จากรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ครบ 5 ด้าน ตาม TQF

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	กำหนด พบว่า รายวิชา วท 081020 กีฬาเพื่อสุขภาพ มีการลงทะเบียน จำนวน 50 คน มีผลการเรียนในระดับ F จำนวน 25 คน เนื่องจากนักศึกษาที่มีขาดความรับผิดชอบ ไม่ส่งงานตามที่กำหนดก่อนประกาศผลสอบ หลักสูตรได้วางแผนไว้ว่าในการประชุมครั้งต่อไป จะทำการทวนสอบในรายวิชาที่ไม่เข้ากับการทวนสอบไปแล้ว เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้สอดคล้องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาครบทุกรายวิชา ครบตามโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาปลาย 3.การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) ● ระบบและกลไก หลักสูตรได้มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน เพื่อกำกับดูแล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยกำหนดเนื้อหา การประเมินผลเรียนรู้ ดังนี้ หลักสูตรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์และข้อตกลงในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3-4) อย่างชัดเจน ก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน ผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5-6) ภายใน 30 วันเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ 1. หลักสูตรได้พิจารณา มคอ.2 มีความสอดคล้องกับตารางกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาใน มคอ. 3-4 เพื่อเป็นการประเมินผลการสอนของผู้สอนแต่ละรายวิชา 2. มีการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ. 5-6) ซึ่งมี ความสอดคล้องกับรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3 -4) 3. หลักสูตรกำกับติดตามผลการดำเนินงานและประเมิน การจัดการเรียนการสอนและผลการดำเนินงานของหลักสูตร ระหว่างภาคการศึกษา <i>MK-SCI-bESS-5-5.2-4 แบบสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560</i> ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินและทบทวน การดำเนินงานด้านการประเมินผู้เรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอนได้ทำการสอนและ ทำการประเมินผลการเรียนตามกรอบมาตรฐาน TQF ทั้ง 5 ด้านทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	นักศึกษา มีการจัดทำการประเมินหลักสูตร ซึ่งในภาพรวมนั้นการประเมินผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ในทุก ๆ ด้าน แต่หลักสูตรยัง พบว่า มีนักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบ เช่น การเข้าเรียน การเข้าสอบสาย การไม่ส่งงานตามกำหนด ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อให้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากผลการดำเนินงานตามคู่มือทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินการเรียนของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2560 พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นผลิตมุ่งผลิตบัณฑิต ให้เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีจิตสาธารณะ มีทักษะในการเป็นผู้นำ ด้านการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี โดยหลักสูตร ได้มีการประชุม ทบทวน ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และการประเมินดำเนินงาน เพื่อวางแผนวางแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)		
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน....5.....คน มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน.....5..... ครั้ง ดังนี้ การประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 9 เดือน มิ.ย. 2560 การประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 24 เดือน ก.ค. 2560 การประชุมครั้งที่ 3/2560 วันที่ 25 เดือน ต.ค. 2560 การประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 30 เดือน เม.ย. 2561 การประชุมครั้งที่ 5/2561 วันที่ 4 เดือน มิ.ย. 2561
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สภาสถาบันการพลศึกษา มีมติให้ความเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2560 ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 อ้างอิงใน มคอ. 2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีรายละเอียดของรายวิชา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)				
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน		
	(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยส่งครบทุกรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา		
		ภาคการศึกษาที่	วันเปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่ส่ง
		1	1 ส.ค. 60	26 รายวิชา
		2	3 ม.ค. 61	25 รายวิชา
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 โดยส่งครบทุกรายวิชาหลังการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา		
		ภาคการศึกษาที่	วันปิดการเรียนการสอน	จำนวนรายวิชาที่ส่ง
		1	18 ธ.ค. 60	26 รายวิชา
		2	9 พ.ค. 61	25 รายวิชา
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 จำนวน 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25 ดังนี้ ภาคต้น จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ 1. วายน้ำ 2. กายวิภาคและสรีรวิทยา1 3. สังคมวิทยาการกีฬา 4. แอโรบิกดันทันซ์ 5. โยคะ 6. การนวดทางการกีฬา		

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)		
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน
		7. การสัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ภาคปลาย จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ 1. แอโรบิกแดนซ์ 2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3. การบริหารกาย 4. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 5. การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว และยังนำผลการดำเนินงาน โดยได้เปรียบเทียบคุณภาพการสอนในรายงาน มคอ.7 ของปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการดำเนินงานหลักสูตรได้ปรับปรุงด้านคุณภาพของการสอนการประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน โดยรายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-
9)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 5 คนในรอบปีการศึกษา 2560 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 <i>(ภาคผนวกตารางที่ 5.4-2)</i>
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ในปีการศึกษา 2560 บุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 3 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ได้รับการพัฒนาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 <i>(ภาคผนวกตารางที่ 5.4-3)</i>
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน
สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	กีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปีการศึกษา 2560 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน <i>MK-SCI-bESS-3-3.3-1-รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพหลักสูตร</i>
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2560 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน <i>MK-SCI-bESS-2-2.1-1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</i>
รวมตัวบ่งชี้ในปี	11
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100

หมายเหตุ : ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4) ข้อ 8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน สรุป ไม่มี อาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลัก คนใหม่

หมายเหตุ : เกณฑ์ข้อ 11 ถ้าเป็นหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมิน แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมิน (ที่มา: คำอธิบายเพิ่มเติม คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2559)

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-bESS-5-5.1-1	รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 5
MK-SCI-bESS-5-5.2-1	ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอน
MK-SCI-bESS-5-5.2-2	บันทึกข้อความการกำกับติดตามการส่ง มคอ.3 ภาคเรียน 1/2560 และ มคอ.5
MK-SCI-bESS-5-5.2-3	บันทึกข้อความการกำกับติดตามการส่ง มคอ.3-4 ภาคเรียน 2/2560 และ มคอ.5-6
MK-SCI-bESS-5-5.2-4	แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
MK-SCI-bESS-5-5.2-5	รูปภาพออกชุมชน และหนังสือตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกกำลังกายแบบแอโรบิกต้านซ์
MK-SCI-bESS-5-5.3-1	ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน
MK-SCI-bESS-5-5.3-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4
MK-SCI-bESS-5-5.3-3	เอกสารการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	1. ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อ ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การดำเนินงานของคณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ● ระบบและกลไก ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ได้ มีระบบและกลไก MK-SCI-bESS-6-6.1-1-ระบบและกลไกการพัฒนา สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำนักรวบรวมความต้องการสิ่งสนับสนุนจากอาจารย์และนักศึกษา MK-SCI-bESS-6-6.1-2 –แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้ไปประชุมร่วมกับคณะและสถาบัน เพื่อส่งเสริม และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้กับนักศึกษา เช่น อาคาร สถานที่จัดหาห้องเรียน เอกสาร ตำรา ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการ กีฬา ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน และในปี การศึกษา 2560 ● การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติ จากการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า อาจารย์และนักศึกษา มีความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ตามความสำคัญ ดังนี้ 1. ชุดการทดสอบความสามารถในการไม่ใช้ออกซิเจน MONARK 2. ชุดสเตปแอโรบิก 3. ลูกเมดิซินบอล 4. อุปกรณ์ Marker สะท้อนแสงสำหรับวิเคราะห์การ เคลื่อนไหว 5. ชุดอุปกรณ์ Yoga Fly Hammok set อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการวางแผนในการบันทึก เสนอไปยังสถาบัน เพื่อให้สนับสนุนและจัดซื้ออุปกรณ์ดังกล่าว ใน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สถาบันได้ทำการจัดซื้อจัดจ้างผ่าน พัสตุ และได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้อง 3 ราย คือ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	1. ชุดการทดสอบความสามารถในการไม่ใช้ออกซิเจน MONARK 2. ชุดสเตปแอโรบิก 3. ลูกเมดิซินบิล MK-SCI-bESS-6-6.1-3 ใบส่งของ คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจรับ และส่งมอบให้คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพดูแลรับผิดชอบใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ● การประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้อุปกรณ์ ชุดการทดสอบความสามารถในการไม่ใช้ออกซิเจน MONARK ชุดสเตปแอโรบิก และลูกเมดิซินบิลตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งได้ใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 และรายวิชาการฝึกโดยใช้น้ำหนัก ในนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าในรายวิชาทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.88 และในรายวิชาการฝึกโดยใช้น้ำหนัก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.57 จากการจัดการเรียนการนักศึกษายังนำความรู้สู่การปฏิบัติ โดยนำไปใช้ในการบริการวิชาการด้านการฝึกกีฬาและการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับห้องเรียนกีฬา โรงเรียนสารคามพิทยาคม และทำให้นักกีฬาห้องเรียนกีฬาได้รับรู้สมรรถภาพทางกายการทดสอบสามารถพัฒนาศักยภาพทางกายเพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกซ้อม จนสามารถทำได้แชมป์กีฬานักเรียนนักศึกษาระดับจังหวัดมหาสารคาม และได้อันดับที่ 3 ระดับประเทศในกีฬาซีเกมส์นานาชาติชิงแชมป์แห่งประเทศไทย MK-SCI-bESS-6-6.1-4 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 รหัสวิชา วท 083006..ชื่อวิชา. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผู้สอน...ดร.ประเวท เกษกัน MK-SCI-bESS-6-6.1-5 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 รหัสวิชา วท 082013 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก อาจารย์ผู้สอน นางสาวบุญตา คำชาย ● ปรับปรุง/พัฒนาเพื่อได้แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน จากการประเมินกระบวนการ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา ซึ่งยังขาดอยู่ 2 รายการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	คือ 1. อุปกรณ์ Marker สะท้อนแสงสำหรับวิเคราะห์การเคลื่อนไหว 2. ชุดอุปกรณ์ Yoga Fly Hammok set เพราะว่าผู้รับผิดชอบยังไม่ ไม่ได้ทำเรื่องจัดซื้อจัดจ้าง หลักสูตรจึงได้มีการวางแผน จึงเห็นควรว่า ควรเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

หมายเหตุ : ให้หลักสูตรระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรให้ชัดเจน ไม่ต้องพิจารณาสิ่งสนับสนุนทั่วไป เช่น ห้องเรียน เครื่องฉาย LCD เป็นต้น (ที่มา: คำอธิบายเพิ่มเติม คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2559)

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
วท 092004 คณิตศาสตร์ พื้นฐาน	1/2560	F	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตรวจสอบ ทบ. 18 ของอาจารย์ ผู้สอน พบว่า มี นักศึกษา ลงทะเบียน เรียน 83 คน ผ่าน 65 คน ส่วนใหญ่ได้ D+ ติด F จำนวน 18 คน ซึ่ง ผิดปกติ	1. นักศึกษาติด F ไม่เข้าเรียนและ คะแนนสอบไม่ ผ่านเกณฑ์	ให้อาจารย์ ผู้สอน ดำเนินการดังนี้ 1. ควรปฏิบัติ ตามระเบียบว่า ด้วยการวัดและ ประเมินผล 2. การติด F ให้ ลงทะเบียน เรียนใหม่ในปี การศึกษาที่เปิด สอนในรายวิชา ดังกล่าว
พล 031309 ว่ายน้ำ	1/2560	F	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตรวจสอบ ทบ. 18 ของอาจารย์ ผู้สอน พบว่า มี นักศึกษา ลงทะเบียน เรียน 94 คน	1. นักศึกษาติด F ไม่เข้าเรียนและ คะแนนสอบไม่ ผ่านเกณฑ์	ให้อาจารย์ ผู้สอน ดำเนินการดังนี้ 1. ควรปฏิบัติ ตามระเบียบว่า ด้วยการวัดและ ประเมินผล 2. การติด F ให้ ลงทะเบียน

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
			ผ่าน 77 คน ติด F จำนวน 17 คน ซึ่งผิดปกติ		เรียนใหม่ในปี การศึกษาที่เปิด สอนในรายวิชา ดังกล่าว
วท 083148 หลัก วิทยาศาสตร์ ในการฝึก กีฬา	2/2560	A	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตรวจสอบ ทบ. 18 ของอาจารย์ ผู้สอน พบว่า มี นักศึกษา ลงทะเบียน เรียน 51 คนไม่ มีผลการเรียน ได้ A	1. นักศึกษาไม่ได้ A เนื่องจาก ผลการเรียนไม่ถึง 80%	ให้อาจารย์ ผู้สอน ดำเนินการดังนี้ ควรปฏิบัติตาม ระเบียบว่าด้วย การวัดและ ประเมินผล ปรับคะแนนให้ มีความ เหมาะสมกับ ผู้เรียน
วท 081042 โภชนาการ การกีฬา	1/2560	A	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตรวจสอบ ทบ. 18 ของอาจารย์ ผู้สอน พบว่า มี นักศึกษา ลงทะเบียน เรียน 76 คนไม่ มีผลการเรียน ได้ A	1. นักศึกษาไม่ได้ A เนื่องจาก ผลการเรียนไม่ถึง 80%	ให้อาจารย์ ผู้สอน ดำเนินการดังนี้ ควรปฏิบัติตาม ระเบียบว่าด้วย การวัดและ ประเมินผล ปรับคะแนนให้ มีความ เหมาะสมกับ ผู้เรียน

การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
มศ 041007 ภาษาไทย สำหรับอุดมศึกษา	1/2560	✓	-	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ๆ/ด้าน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ปรับรายงาน ให้เหมาะสมกับช่วงเวลา
วท 092004 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1/2560	✓	-	-
มศ 021003 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิต อุดมคติไทย	1/2560	✓	-	-
วท 021004 เคมีทั่วไป	1/2560	✓	-	ปรับการสอนโดยเน้นกระบวนการ จัดทำรายงาน
มศ 051035 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	1/2560	✓	-	ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ นักศึกษา
วท 071154 กายวิภาค และสรีรวิทยา 1	1/2560	✓	-	ปรับชั่วโมงการสอน เพิ่มกิจกรรม
พล 031309 วายน้ำ	1/2560	✓	-	สื่อและ อุปกรณ์มีน้อย ต้องการเห็น ตัวอย่างจริง
สศ 071006 ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาสังคม	2/2560	✓	-	แบบฝึกทักษะมีน้อย ต้องการตัวอย่าง จริง/เชิญวิทยากรภายนอก
วท 091005	2/2560	✓	-	-

คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน				
วท 081101 พื้นฐานวิทยาศาสตร์การกีฬา	2/2560	✓	-	-
วท 011003 ฟิสิกส์ทั่วไป	2/2560	✓	-	ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงการสอนของผู้สอนเอง
วท 031003 ชีววิทยาทั่วไป	2/2560	✓	-	-
พล 031316 แอโรบิกแดนซ์	2/2560	✓	-	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยการเต้นแอโรบิคแดนซ์ ให้สมาชิกที่เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและชุมชนให้มากขึ้น
วท 051001 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	2/2560	✓	-	-
วท 071155 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	2/2560	✓	-	เพิ่มตัวอย่างและแบบฝึกหัด
ศท 022010 การพัฒนาทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ	1/2560	✓	-	ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา
ศท 062012 อาเซียนศึกษา	1/2560	✓	-	-
วท 092004 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	1/2560	✓	-	-
วท 082047 เวชศาสตร์การกีฬา	1/2560	✓	-	-
วท 083023 การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว	1/2560	✓	-	เพิ่มตัวอย่างให้นักศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
วท 081042 โภชนาการการกีฬา	1/2560	✓	-	-
วท 082053 สังคมวิทยาการกีฬา	1/2560	✓	-	-
วท 081258 แอโรบิกแดนซ์	1/2560	✓	-	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยการเต้นแอโรบิคแดนซ์ ให้สมาชิกที่เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาและชุมชนให้มากขึ้น
ศท 023012 การพัฒนา	2/2560	✓	-	ให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมการเสริมใน

ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ				สาขาที่มีการฝึกปฏิบัติในการอ่าน
วท 081008 การบริหาร กาย	2/2560	✓	-	ปรับปรุงแผนการสอนโดยเน้น กระบวนการทำงานกลุ่มและเชิญ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม
วท 082051 สรีรวิทยา การออกกำลังกาย	2/2560	✓	-	มีการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้โดย เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
วท 082013 การฝึกโดย ใช้น้ำหนัก	2/2560	✓	-	-
วท 082141 การสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย	2/2560	✓	-	-
วท 102002 สถิติทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา	2/2560	✓	-	เพิ่มตัวอย่างและแบบฝึกหัด /เชิญ อาจารย์พิเศษให้ความรู้ใหม่ๆ
วท 081225 ปั่นจักสีลัด	2/2560	✓	-	-
วท 081055 สุข วิทยาการกีฬา	2/2560	✓	-	ปรับให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้นเพื่อ กระตุ้นให้เกิดความตั้งใจ/เชิญวิทยากร ให้ความรู้ใหม่ๆ
ศท 072006 การใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปใน ชีวิตประจำวัน	2/2560	✓	-	-
วท 101001 การวิจัย เบื้องต้น	1/2560	✓	-	ปรับการสอน/หัวข้อที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน
วท 082039 ชีวกล ศาสตร์การกีฬา	1/2560	✓	-	การตรวจสอบบุคลิกภาพ ต้องการ เห็นตัวอย่างจริง เชิญวิทยากร ภายนอกมานำเสนอ
ศท 022010 การพัฒนา ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	1/2560	✓	-	
วท 081020 กีฬาเพื่อ สุขภาพ	1/2560	✓	-	-
วท 082135 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การ กีฬา 1	1/2560	✓	-	-
วท 082009 การนวด ทางการกีฬา	1/2560	✓	-	-
วท 081249 โยคะ	1/2560	✓	-	-
วท 083132 การจัด โปรแกรมการออกกำลังกาย	2/2560	✓	-	-

กาย				
วท 083136 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การ กีฬา 2	2/2560	✓	-	ปรับให้เหมาะสมกับพื้นฐานของ นักศึกษา และการนำไปใช้ในวิชาชีพ จริง
วท 083148 หลัก วิทยาศาสตร์ในการฝึก กีฬา	2/2560	✓	-	ประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการเตรียมความพร้อมสำหรับ ตนเอง
วท 083006 การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	2/2560	✓	-	-
วท 081042 โภชนาการ การกีฬา	2/2560	✓	-	-
วท 081203 กระบี่ กระบอง	2/2560	✓	-	-
วท 023003 ชีวเคมี พื้นฐาน	2/2560	✓	-	ปรับชั่วโมงการเรียนการสอนให้ เหมาะสม เพิ่มกิจกรรม ศึกษาดูงาน นอกสถานที่
วท 124037การสัมมนา ทางวิทยาศาสตร์การ กีฬา	1/2560	✓	-	-
วท 081042 โภชนาการ การกีฬา	1/2560	✓	-	ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการโดยการ จัดโภชนาการให้กับนักกีฬาและบุคคล ทั่วไปในการออกกำลังกาย
วท 084134 การเป็นผู้ ฝึกสอนการออกกำลังกาย	1/2560	✓	-	-
วท 124025 การเตรียม ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา	1/2560	✓	-	ให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพช่วงปิดภาคเรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนการเรียน
วท 124026 ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา	2/2560	✓	-	-

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม ภาคเรียนที่ 1 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม ภาคเรียนที่ 2 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม ตลอดปีการศึกษา 2560 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับดี

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1 นักศึกษาบางส่วนเข้าห้องเรียนช้า และส่งงานช้า	1.1 ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น ให้คะแนนการทำงานกลุ่ม 1.2 จัดกิจกรรมโครงการที่เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 1.3 ในกรณีของนักศึกษาที่ขาดคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา หรืออื่น ๆ หากมีเป็นจำนวนมากเห็นควรให้มีการจัดอบรม ให้คำแนะนำเฉพาะกลุ่ม
ความรู้	2. ความรู้ 2.1 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายังมีข้อจำกัดเนื่องจากชั่วโมงเรียนในแต่ละวันยาวนานจนไม่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกรายวิชา ทำให้ไม่มีการเตรียมความพร้อมความรู้ก่อนเข้าเรียน	2.1 เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มอบหมายงานให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าเรียน หรือแนะนำการศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาว่าง และอาจารย์ผู้สอนทุกวิชาควรมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดมากขึ้น
ทักษะทางปัญญา	3. ทักษะทางปัญญา 3.1 การฝึกวิเคราะห์และกรณีศึกษา : นักศึกษาบางรายไม่	3.1 ฝึกปฏิบัติให้มีทักษะการวิเคราะห์มากขึ้น 3.2 ปรับปรุงวิธีการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	เข้าใจหรือไม่สามารถประยุกต์ความรู้ในเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรณีศึกษา หรือสถานการณ์ต่างๆได้ 3.2 ประเมินทักษะทางปัญญาด้านการคิดและการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความสามารถจากการทำภาระงานหรืองานที่มอบหมาย แต่ก็มีอุปสรรคในกรณีการทำงานกลุ่มที่มีนักศึกษาบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมการทำงานกลุ่มหรือมีเพียงชื่อในกลุ่มเท่านั้นทำให้ขาดทักษะทางปัญญา	ประเมินผลให้สอดคล้องกับภาระงาน สะท้อนความสามารถทางทักษะปัญญา นอกจากนั้น ควรมีการมอบหมายงานเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมด้านความคิดทักษะทางปัญญา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 นักศึกษามักจะจับกลุ่มเดิมอยู่เสมอและไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถาม	4.1 ควรให้นักศึกษาเปลี่ยนกลุ่มอยู่เสมอ และให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 คน เพื่อให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 นักศึกษายังมีความสามารถทางแปลความหมายทางสถิติจากเอกสาร หรืองานวิจัยยังไม่เพียงพอ 5.2 การใช้คอมพิวเตอร์เกี่ยวกับโปรแกรมเอกสารสำนักงานได้แก่ Word office และ excel ยังไม่ดีพอ 5.3 สำหรับนักศึกษาบางคนยังขาดทักษะการสื่อสารการอภิปรายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	5.1 จัดให้มีการปฏิบัติการวิจัยและทำรายงาน พร้อมการนำเสนอ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการกระทำ 5.2 มอบหมายงานให้ทำเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม Word office และ excel power point 5.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยมีบอร์ด และป้ายคำความรู้ภาษาอังกฤษ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่-..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ-.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการสัมมนาวิชาการสำหรับบุคลากรและนักศึกษา (นายสมบัติ สุวรรณมูล)	1	-	พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
อบรมผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอล	2	-	เรียนรู้รูปแบบและทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอล
อบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ฟุตบอล	2	1	เรียนรู้รูปแบบและทักษะการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ฟุตบอล
การอบรมการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย	-	1	พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
การอบรมเชิงปฏิบัติการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	-	1	พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

รายการเอกสารอ้างอิง

ลำดับที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง
MK-SCI-bESS-6-6.1-1	ระบบและกลไกการพัฒนา สิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้
MK-SCI-bESS-6-6.1-2	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้
MK-SCI-bESS-6-6.1-3	ใบส่งของ
MK-SCI-bESS-6-6.1-4	การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจําภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 รหัสวิชา วท 083006.. ชื่อวิชา. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผู้สอน...ดร.ประเวศ เกษกัน
MK-SCI-bESS-6-6.1-5	การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจําภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 รหัสวิชา วท 082013 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก อาจารย์ผู้สอน นางสาวบุญตา คำชาย

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตรงตามสาขามีเพียง 3 คน สัมพันธ์กับสาขา 2 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการน้อย	- ทำให้การบริหารหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ความสามารถนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการกีฬาและสุขภาพพบว่า ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรของคณะวางแผนการจัดการเรียนการสอนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ	1. การบริหารหลักสูตรในการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น
2. นโยบายด้านงบประมาณ	- งบประมาณที่สนับสนุนการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2. วางแผนของงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระ จากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 2	ควรแสดงรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยแยกเป็นรายด้าน และแสดงรายข้อของแต่ละด้าน เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเห็นข้อที่ได้รับการประเมินต่ำสุด และนำข้อมูลนั้นมาจัดกิจกรรมหรือบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาบัณฑิตในรุ่นถัดไป	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แยกการประเมิน เป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้จัดโครงการอบรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาให้กับนักศึกษา
องค์ประกอบที่ 3	1. ควรมีการนำ ผลการประเมินกระบวนการการรับนักศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมทางด้านปัญญา สุขภาพกายสุขภาพจิต และมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนอย่างแท้จริง 2. ควรมีการจัดระบบของการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาที่เข้มข้นขึ้น ทั้งในด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น 3. ควรมีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนหมอตราการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมและนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุก	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีประชุมเกี่ยวกับการรับนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีโครงการสู่ศตวรรษที่ 21

	ด้านและนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนในการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
องค์ประกอบที่ 4	หลักสูตรควรมีการวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย และมีการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ	1. คณะจัดสรรงบประมาณงานวิจัยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุก ๆ ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา 2. คณะได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำผลงานทางวิชาการ
องค์ประกอบที่ 5	1. หลักสูตรควรมีการกำกับและติดตามในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริง 2. หลักสูตรควรร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนในการจัดระบบผู้สอนที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน 3. ควรมีการพิจารณาแผนการเรียนให้เหมาะสมกับระดับความยากง่ายของระดับชั้นปี ซึ่งสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น	1. อาจารย์ ดร.พีระศักดิ์ กิ่งพุ่ม ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้ การสอนแบบ STEM กับ นักศึกษา 2. คณะได้เชิญอาจารย์ผู้สอนภายนอกมาสอนในรายวิชา ฟิสิกส์ทั่วไป 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนการสอนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในทุกๆรายวิชา
องค์ประกอบที่ 6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรนำผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์และนักศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหา/การบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ตรงกับความ ต้องการดำเนินการให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มี ปริมาณเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ	จากการสำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ นักศึกษา พบว่า นักศึกษา ต้องการอุปกรณ์ อุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพ ร่างกาย MONARK เป็นอันดับ ที่ 1 ชุดสเตปแอโรบิก เป็น อันดับที่ 1 และลูกเมดิซินบิล เป็นอันดับที่ 3

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีสำรวจ) วันที่สำรวจ 22 กุมภาพันธ์ 2561

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1. เพิ่มเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกสถานที่	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะ อาจารย์ควรฝึกปฏิบัติจริงนอกสถานที่และควรเตรียมฝึกตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน มีการเพิ่มเตรียมฝึกประสบการณ์ในรายวิชาเตรียมฝึกในแผนการเรียนปีการศึกษา 2561	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน การสัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศนักศึกษา	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-อยากให้นักศึกษาควรเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์มีความคิดเห็นตรงกันกับผู้ใช้บัณฑิต และนำข้อเสนอแนะดังกล่าวเสนอต่อที่ประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ทุกรายวิชามีการเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน จัดกิจกรรมเสริมเพิ่มทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา	มิถุนายน 2560	- คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร - วิทยาเขต	เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ของปีที่ผ่านมา
ปรับรายวิชาให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของ หน่วยงาน วิชาชีพที่สามารถ รับ นักศึกษาเข้าทำงาน ในอนาคต	มิถุนายน 2560	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร	นักศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ปรับรายวิชากีฬาให้มีความเหมาะสมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ และตรงกับวิชาชีพและ
การนำไปใช้
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลง
วิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
 - ส่งอาจารย์ไปฝึกอบรมรูปแบบการสอน
 - อบรมบุคลากรสายสนับสนุนให้ใช้โปรแกรมบริหารสำนักงานที่เหมาะสมกับการทำงาน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ปรับรายวิชาในแผนการเรียน ให้มีความเหมาะสมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ และตรงกับวิชาชีพและการนำไปใช้	ก่อนเปิดภาคเรียน	วิชาการคณะและหัวหน้าสาขาวิชา เป็นผู้รับผิดชอบ
กำหนดส่ง มคอ. 3	ภาคต้น วันที่ 15 ก.ค. 61 ภาคปลาย วันที่ 3 ม.ค. 61	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กำหนดส่ง มคอ. 4	ภาคปลาย วันที่ 3 ม.ค. 61	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กำหนดส่ง มคอ. 5	ภาคต้น วันที่ 15 พ.ย. 61 ภาคปลายวันที่ 19 เม.ย. 62	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กำหนดส่ง มคอ. 6	ภาคปลาย วันที่ 19 พ.ค. 62	อาจารย์ผู้สอนในวิชาปฏิบัติการสอน
กำหนดส่ง มคอ. 7	27 กรกฎาคม 2562	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานวิชาชีพที่สามารถรับนักศึกษาเข้าทำงานในอนาคต	ก่อนเปิดภาคเรียน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560	สิงหาคม- กันยายน 2561	คณะกรรมการประจำหลักสูตร
ส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ.ต่างประเทศ	พฤษภาคม- มิถุนายน 2562	คณะกรรมการประจำหลักสูตร/ วิทยาเขต
จัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	รองคณบดีและงานวางแผน
จัดโครงการอบรมการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
จัดโครงการอบรมภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

☒ 1. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

☒ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ หนึ่ง

งานวิจัย 2 เรื่อง ชื่อเรื่องที่ 1 The Effects of Hula-hoop Exercise on Hemoglobin

A1C Level and Health-Related Physical Fitness in Type 2 Diabetes Mellitus

Patients

ชื่อเรื่องที่ 2 The Study on Trend of Needs in Implementing the

Bachelor Degree of Sport Innovation and Technology Curriculum, Faculty of

Sport Technology Institute of physical Education

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สอง

งานวิจัย 1 เรื่อง ชื่อเรื่อง The Effects of Hula-hoop Exercise on Hemoglobin A1C

Level and Health-Related Physical Fitness in Type 2 Diabetes Mellitus Patients

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนที่ สาม

1. หนังสือ เรื่อง กีฬาวัยน้ำ: เพื่อสุขภาพ

2. งานวิจัย 1 เรื่อง ชื่อเรื่อง The Effects of Hula-hoop Exercise on Hemoglobin

A1C Level and Health-Related Physical Fitness in Type 2 Diabetes Mellitus

Patients

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ สี่

งานวิจัย 1 เรื่อง ชื่อเรื่อง The Effects of Hula-hoop Exercise on Hemoglobin A1C

Level and Health-Related Physical Fitness in Type 2 Diabetes Mellitus Patients

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ ห้า

งานวิจัย 2 เรื่อง ชื่อเรื่อง

1. The Effects of Hula-hoop Exercise on Hemoglobin A1C Level and Health-Related Physical Fitness in Type 2 Diabetes Mellitus Patients

2. The influences of circle program of five slots on the movement angle and balance of the elderly. 6th Institute of Physical Education International conference. Thailand, 24th-26th June 2015,

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่

1 :ดร.ประเวท เกษกัน.....

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :วันที่ 18 มิถุนายน 2560.....

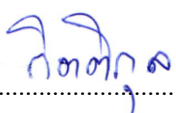
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่

2 :นายสมบัติ สุวรรณมูล.....

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :วันที่ 18 มิถุนายน 2560.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่

3 :ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติกุล รัตนรังสิกุล.....

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :วันที่ 18 มิถุนายน 2560.....

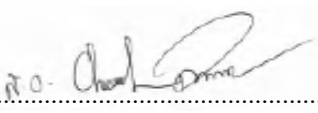
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่

4 :นางสาวบุญตา คำชาย.....

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :วันที่ 18 มิถุนายน 2560.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่

5 :สืบเอกชยกร พาลสิงห์.....

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :วันที่ 18 มิถุนายน 2560.....

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

ของคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2560

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและทำผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น	ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการเพิ่มขึ้น และศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีจำนวนน้อย ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตให้ได้จำนวนที่มากขึ้น	ควรมีการติดตามหลายระยะเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรนำผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาไปปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - ควรมีการติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการจัดทำแผนพัฒนาในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายกิจกรรม ให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องตรวจสอบกับงานทะเบียนและรายงานข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลง

	ของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
--	--

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	ควรมีการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้มีการศึกษาวุฒิปริญญาเอก ส่งเสริมการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ และการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การปรับปรุงรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.5 - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการ วิชาการแก่สังคม การวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการวางแผน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียน มคอ.3,4,5 และ 6 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรวางแผนจัดทำ โครงการเพื่อความเข้าใจแนวทางในการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างถูกต้องตรงประเด็น - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรวางแผนในการ จัดรายวิชาเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับการ บริการวิชาการแก่สังคม การวิจัย และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปยังไม่สมบูรณ์ต่อการเรียนการสอน	- หลักสูตรได้จัดทำแผนเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนรวมถึงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ด้วย

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
		คะแนน 0-5	
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.51	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.39	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบ ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ใน องค์ประกอบ ที่ 2-6	ผลการประเมิน
						0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพ น้อย
						2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
						3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี
						4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดี มาก
1	ป.ตรี 5 บัณฑิต 10					หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน พ.ศ. 2558
2	2	-	-	4.45	4.45	ระดับคุณภาพดีมาก
3	3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
4	3	3.96	-	-	3.96	ระดับคุณภาพดี
5	4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6	1	-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	13	7	4	2		
คะแนนเฉลี่ย		3.56	3.75	4.45	3.75	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ที่	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	หลักสูตร.....
ข้อมูลอาจารย์		
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดทั้งหมด	
2	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาตรี	
3	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโท	
4	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	
5	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด	
6	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
7	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
8	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	
9	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาโท	
10	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
11	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.3 ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
12	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
13	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
14	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	
15	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาโท	
16	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
17	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งครุ คศ.4 ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
18	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี	
19	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	
20	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
21	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20)	
22	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	

23	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	
24	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
25	1.บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 2.ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3.ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 4.ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ 5.ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน 6.ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 7.ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
26	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
27	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
28	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ค่าเฉลี่ย)	
ข้อมูลบัณฑิต		
ระดับปริญญาตรี		
29	จำนวนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (รวมตกค้าง)	
30	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต	
31	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
32	ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินคุณภาพบัณฑิต (อย่างน้อยร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา)	
33	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (TQF เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	
34	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	
35	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านความรู้	
36	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะทางปัญญา	

37	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	
38	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
39	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง ด้านตามท้องถื่นกรวิชาชีพกำหนด(เฉพาะ ศึกษาศาสตร์)	
40	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงนทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
41	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งนทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบ อาชีพอิสระ)	
42	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งนทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
43	จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
44	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงนทำก่อนเข้าศึกษา	
45	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
46	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
47	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
48	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
49	จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงนทำ	
ระดับปริญญาโท		
50	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ตามทีสภาอนุมัติ)	
51	จำนวนผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	
52	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดทีสภาอนุมัติในปีการศึกษาที่รับการประเมิน	
53	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10)	
54	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ทีตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่า น้ำหนัก 0.20)	
55	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ทีตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็น ประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน30 วัน นับแต่วันที่ออก ประกาศและผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40)	
56	จำนวนบทความทีตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60)	

57	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80)	
58	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 และ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00)	
59	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	
60	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	
ข้อมูลนักศึกษา		
61	จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรทั้งหมด (ไม่นับนักศึกษาตกค้าง)	
62	ผลการประเมินความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในภาพรวม (ค่าเฉลี่ย)	
63	ผลการประเมินด้านการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (ค่าเฉลี่ย)	
64	ผลการประเมินด้านการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ค่าเฉลี่ย)	

ภาคผนวก

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาวิชาที่ ตรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบัน การ ศึกษาที่จบ	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วัน เดือนปีที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร	วัน เดือนปีที่ลาออกจาก อาจารย์ประจำหลักสูตร
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ถ้ามี)	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อ สถาบันการศึกษา ที่จบวุฒิสูงสุด	วันเดือนปีเข้า ทำงาน	วัน เดือนปีที่เป็น อาจารย์ประจำ หลักสูตร	วัน เดือนปีที่ลาออก จากอาจารย์ประจำ หลักสูตร
1											
2											
3											
4											
5											

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในคณะ ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่ จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
1	ดร.ประเวท เกษกัน*	อาจารย์	ปร.ด	2556	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2577
2	นายสมบัติ สุวรรณมูล	คศ.2	กศ.ม.	2540	การศึกษา ศาสตร มหาบัณฑิต	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	3 มิถุนายน 2525	30 กันยายน 2587

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่ จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
3	นายกิตติพงษ์ เพ็งศรี	อาจารย์	วท.ม.	2549	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	1 เมษายน 2551	30 กันยายน 2582
4	ผศ.กิตติกุล รัตนรังสิกุล	ผศ.	กศ.ม.	2534	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2 ตุลาคม 2538	30 กันยายน 2573
5	ส.อ.ชยกร พาลสิงห์	อาจารย์จ้าง ตามสัญญา	วท.ม.	2555	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	1 สิงหาคม 2557	-
6	ผศ.ศุภรินทร์ วงزاری	อาจารย์	กศ.ม	2548	การศึกษา ศาสตร มหาบัณฑิต	การวิจัยศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2579
7	ผศ.ยุวเรศ ตันติยะวงศ์ษา	อาจารย์	ศษ.บ	2541	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต	เคมี ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2579
8	นางสาวบุญตา คำชาย	อาจารย์	วท.ม.	2525	วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	18 มิถุนายน 2555	30 กันยายน 2576
9	ผศ.ดร.ฉวีวรรณ สีสม	อาจารย์	กศ.ด.	2554	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2577

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่ จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
10	ผศ.ภารดี ศรีทอง	ผศ.	กศ.ม.	2543	การศึกษา ศาสตร มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	16 พฤษภาคม 2538	30 กันยายน 2573
11	ดร.พีระศักดิ์ กิ่งพุ่ม	อาจารย์	ปร.ด.	2558	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	18 ธันวาคม 2534	30 กันยายน 2571
12	ดร.ณัฐศิษฐ์ สุวรรณวัฒน์	อาจารย์	ปร.ด.	2557	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และและ การกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	1 เม.ย.2551	30 กันยายน 2586
13	ดร.ปณิณวิชต์ โพธิ์กาศ	อาจารย์	ปร.ด.	2557	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และและ การกีฬา	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	3 มี.ค. 2560	30 กันยายน 2581

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่ จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
14	นางสาวมลิลพร รักดีชาติ	อาจารย์	วท.ม.	2558	วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2 มี.ค 2560	30 กันยายน 2595

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษภายนอกหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
1	นายชุมพร ทุโคกรวด	อาจารย์	กศ.ม.	2550	การศึกษา มหาบัณฑิต	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	19 มิถุนายน 2552	30 กันยายน 2581
2	นางพิมลพรรณ โรจนชีวินสุกร	อาจารย์	กศ.ม.	2552	การศึกษา มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2578
3	ว่าที่ร.ต.กิตติชัย แสนสุวรรณ	อาจารย์	กศ.ม.	2551	การศึกษา ศาสตร มหาบัณฑิต	วิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2579
4	ดร.ประวิทย์ หวานชม	อาจารย์	กศ.ม.	2545	การศึกษา มหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1 ธันวาคม 2536	30 กันยายน 2576
5	ผศ.นิภาพรรณ วงศ์หนองแง	ผศ.	กศ.ม.	2547	การศึกษา มหาบัณฑิต	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3 กันยายน 2536	30 กันยายน 2570
6	ผศ.ดร.ชัชวาลย์ รัตนพร	ผศ.	ปร.ด.	2554	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	บริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12 ตุลาคม 2541	30 กันยายน 2563

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา สูงสุด	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตร ที่จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่จบ	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก/ เกษียณอายุ
7	ผศ.นิภาพรณ วงศ์หนองแขง	ผศ.	กศ.ม.	2547	การศึกษา มหาบัณฑิต	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3 กันยายน 2536	-
8	ดร.รัชนี สิงคจันทร์	อาจารย์	ศศ.ด.	2558	ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	ภาษาอังกฤษ ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	12 ตุลาคม 2541	-
9	นางผาสุก เปานาเรียง	อาจารย์	กศ.ม.	2554	การศึกษา มหาบัณฑิต	จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2 มิถุนายน 2556	-

ตารางที่ 4.2-1 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ผลถ่วง น้ำหนัก ของผลงาน	ผลงานทางวิชาการ				รายละเอียดคุณภาพผลงาน				
			ประเภท				ชื่อผลงานผลงาน	ตีพิมพ์เผยแพร่/นำเสนอ (ชื่อวารสาร/ชื่องานที่ นำเสนอ)	ปีที่ตีพิมพ์ เผยแพร่/ นำเสนอ	ขอตำแหน่งทาง วิชาการ (ผศ.,รศ.,ศ)	ปีที่ขอ ตำแหน่ง
			ตำรา	หนังสือ	งานวิจัย/ บทความวิจัย	บทความ วิชาการ					
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก			ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก					ค่าคะแนนผลงานที่ได้ คือ			

ตารางที่ 5.4-1 รายชื่ออาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) การปฐมนิเทศ การอบรม

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการ ปฐมนิเทศ	วิธีการปฐมนิเทศ	ผู้ทำหน้าที่ปฐมนิเทศ
1					
2					
3					
4					
5					

ตารางที่ 5.4.2 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา.....

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
1					
2					
3					
4					
5					

ตารางที่ 5.4.3 รายงานการได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา.....

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	หัวข้อเรื่องที่ได้รับการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด
1					
2					
3					
4					
5					

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ กากแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.อิทธิวัฒน์ ดอกไม้ขาว | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.ชบา ชีทอง | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ณภัค อุทัยมณีรัตน์ | เลขานุการ |

การกำหนดรหัสเอกสารอ้างอิง

ประกอบด้วย วิทยาเขต-คณะ-หลักสูตร-องค์ประกอบ-ตัวบ่งชี้.เกณฑ์ (ถ้ามี)-ลำดับเอกสาร

เช่น **BK-ART-bHBM-5-5.4.2-1**

หมายถึง วิทยาเขตกรุงเทพ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ องค์ประกอบที่ 5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เกณฑ์ข้อที่ 2 เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1

BK หมายถึง วิทยาเขตกรุงเทพ

ART หมายถึง คณะศิลปศาสตร์

bHBM หมายถึง ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพ

5 หมายถึง องค์ประกอบที่ 5

5.4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

2 หมายถึง เกณฑ์ข้อ 2

1 หมายถึง เอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1

หลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันการพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

คณะ วิชา	ระดับ	ลำดับ ที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร (เต็ม) ที่เสนอ สกอ.	ปรับปรุงจาก หลักสูตร	รายละเอียดเพิ่มเติม				อักษรย่อ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน วิทยา เขตที่ เปิด สอน	เกณฑ์ การ ประเมิน หลักสูตร (48/58)
						หลักสูตร		สาขาวิชา				
						ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			
วิทยา ศาสตร์ การกีฬา และ สุขภาพ	ป.ตรี	1	25482201100525	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร การออกกำลังกายและ กีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตรการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	วิทยาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Science (B.Sc.)	วิทยาศาสต รการออก กำลังกาย และกีฬา	Exercise and Sports Science	bESS	17	58
		2	25482201100525	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร การฝึกสอนกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตรการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	วิทยาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Science (B.Sc.)	วิทยาศาสต รการ ฝึกสอน กีฬา	Sports Coaching Science	bSCS	1	58
		3	25512201108685	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริม สุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตรสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	วิทยาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Science (B.Sc.)	การส่งเสริม สุขภาพ	Health Promotion	bHP	3	58
		4	25542201100768	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการฝึกสอน กีฬา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการฝึกสอน กีฬา	วิทยาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Science (B.Sc.)	การฝึกสอน กีฬา	Coaching Science	bCS	1	48

คณะ วิชา	ระดับ	ลำดับ ที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร (เต็ม) ที่เสนอ สกอ.	ปรับปรุงจาก หลักสูตร	รายละเอียดเพิ่มเติม				อักษรย่อ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน วิทยา เขตที่ เปิด สอน	เกณฑ์ การ ประเมิน หลักสูตร (48/58)
						หลักสูตร		สาขาวิชา				
						ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			
				(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)							
ศิลป ศาสตร์	ป.ตรี	1	25482201110414	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว และนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานันทนาการ และการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศิลปศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Arts (B.A.)	การ ท่องเที่ยว และ นันทนา การ	Tourism and Recreation	bTR	9	58
		2	25482201100514	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสื่อสารการ กีฬา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสื่อสารการ กีฬา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศิลปศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Arts (B.A.)	สื่อสารการ กีฬา	Sports Communica tion	bSC	6	58
		3	25482201103168	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร จัดการกีฬา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ กีฬา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556)	บริหารธุรกิจ บัณฑิต	Bachelor of Business Administra tion (B.B.A.)	การบริหาร จัดการกีฬา	Sport Manage ment	bSM	9	58
		4	25482201103157	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร จัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	บริหารธุรกิจ บัณฑิต	Bachelor of Business Administra tion (B.B.A.)	การบริหาร จัดการ ธุรกิจ สุขภาพ	Health Business Administra tion	bHBA	2	58

คณะ วิชา	ระดับ	ลำดับ ที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร (เต็ม) ที่เสนอ สกอ.	ปรับปรุงจาก หลักสูตร	รายละเอียดเพิ่มเติม				อักษรย่อ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน วิทยา เขตที่ เปิด สอน	เกณฑ์ การ ประเมิน หลักสูตร (48/58)
						หลักสูตร		สาขาวิชา				
						ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			
		5	25482201103146	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา กีฬาและนันทนาการ ชุมชน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา กีฬาและนันทนาการ ชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2554)	ศิลปศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Arts (B.A.)	การพัฒนา กีฬาและ นันทนาการ ชุมชน	Sports Developme nt and Community Recreation	bSDCR	1	48
ศิลป ศาสตร์	ป.โท	6	25572201103416	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารจัดการกีฬา และนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการกีฬาและ นันทนาการ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557)	บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต	Master of Business Administra tion (M.B.A.)	การบริหาร จัดการกีฬา และ นันทนา การ	Sport and Recreation Manage ment	mSRM	1	58
ศึกษา ศาสตร์	ป.ตรี	1	25482201100604	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา(5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศึกษาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Education (B.ED)	พลศึกษา	Physical Education	bPE	16	58
		2	25532201104547	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Education (B.ED)	พลศึกษา สำหรับเด็ก พิเศษ	Special Physical Education	bSPE	1	58

คณะ วิชา	ระดับ	ลำดับ ที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร (เต็ม) ที่เสนอ สกอ.	ปรับปรุงจาก หลักสูตร	รายละเอียดเพิ่มเติม				อักษรย่อ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน วิทยา เขตที่ เปิด สอน	เกณฑ์ การ ประเมิน หลักสูตร (48/58)
						หลักสูตร		สาขาวิชา				
						ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			
		3	25532201105177	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและ สุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศึกษาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Education (B.ED)	พลศึกษา และสุข ศึกษา	Physical Education and Health Education	bPEHE	2	58
		4	25382201100478	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)	ศึกษาศาสตร บัณฑิต	Bachelor of Education (B.ED)	สุขศึกษา	Health Education	bHE	1	58
ศึกษา ศาสตร์	ป.โท	5	25572201103708	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2560)	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (หลักสูตร ใหม่ พ.ศ.2557)	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	Master of Education (M.ED)	พลศึกษา	Physical Education	mPE	4	58